

Unidade Curricular/Curricular Unit

ECTS

Prática Supervisionada no 1º CEB/Supervised Practice in the 1st Cycle of BE 19,5

Objetivos de Aprendizagem e competências a desenvolver / Objectives of the curricular unit and competencies to be developed

PT

- Fazer uma observação atenta e ecológica da situação de intervenção (criança, turma, sala, escola, família, comunidade) mobilizando competências de investigação em educação, revelando conhecimento sobre o 1º CEB e capacidade de se relacionar com as equipas;
- Manter relações pedagógicas estáveis com o grupo-turma, respeitando as necessidades, interesses e ritmos de cada criança e sua família;
- Planear situações de ensino-aprendizagem lúdicas e estimulantes, respeitando os documentos normativos de suporte, revelando conhecimentos sólidos de cada área curricular, recorrendo a elementos da cultura contemporânea assumindo opções pedagógicas e didáticas adequadas;
- Implementar planos de ensino-aprendizagem, disciplinares e transdisciplinares, avaliando e regulando as aprendizagens promovidas e monitorizando a sua própria ação;
- Construir, e apresentar no relatório final da PES, um discurso estruturado e fundamentado sobre a sua prática e sobre temáticas relevantes para o 1º CEB, ou para a EPE e 1ºCEB.

EN

- Make a careful and ecological observation of the intervention situation (child, class, room, school, family, community) mobilizing skills of research in education, revealing knowledge about primary schooling and ability to relate to and integrate teams in the practice contexts;
- Maintain steady pedagogical relationships with the class group, respecting the needs, interests and rhythms of each child and family
- Planning teaching-learning situations, respecting the normative documents of support, revealing a solid knowledge of each curriculum area and assuming appropriate pedagogical and didactic options
- Implementing teaching-learning plans, disciplinary and transdisciplinary, assessing and regulating promoted learning and monitoring own action
- Build and submit the final report of supervised practice, presenting a structured and reasoned discourse about own practice and on relevant topics for primary school, or for primary and preschool education.

Conteúdos programáticos / Syllabus

PT

Esta UC decorre no último semestre de uma formação em 2 ciclos, na qual os estudantes construíram aprendizagens que lhes permitem uma boa aproximação à prática educativa no 1º CEB.

Assim, não há uma listagem rígida de conteúdos, mas antes uma análise de aspetos emergentes da intervenção pedagógica e da sua preparação, de acordo com necessidades sentidas pelos estudantes e/ou detetadas nas situações de supervisão.

Prevêem-se conteúdos de natureza: pedagógica (ex: organização e gestão da turma, diferenciação pedagógica) didática (ex: materiais, tarefas, propostas de trabalho, fundamentação científica) curricular (ex: articulação curricular horizontal e vertical, avaliação dos processos e resultados) cultural e lúdica (ex: como permitir a mobilização de elementos de cultura para a sala de aula? Como permitir uma dinâmica lúdica nas

aprendizagens escolares?) organizacional (a escola como organização, lideranças e gestão de equipas) profissional (ex: funções e perfil do/a professor/a do 1º CEB, a monodocência, a coadjuvação sociológica e política (ex: acesso e sucesso escolares, desigualdades, mudanças políticas e o papel do/a professor/a).

EN

This course takes place in the last semester of the two study cycles, in which students constructed understanding that enables them a good approach to educational practice in primary school.

Thus, there is no rigid list of contents, but rather an analysis of emerging aspects of pedagogical intervention and preparation, according to the needs felt by students and / or detected in supervisory sessions.

Predictable contents: - pedagogic (eg, organization and classroom management, pedagogical differentiation) - didactic (eg, materials, tasks, work proposals) - curricular (eg horizontal and vertical curriculum articulation, evaluation processes and results) - organizational (school as organization, leadership and team management) - professional (eg, functions and profile of primary school teacher, single teacher and teacher with assistance for specific areas) - sociological and political (eg school access and success, inequality, political change and the role of the teacher).