

**Unidade Curricular/Curricular Unit**

**ECTS**

Psicologia da Educação I/Educational Psychology I

6

**Objectivos de Aprendizagem e competências a desenvolver / Objectives of the curricular unit and competencies to be developed**

**PT**

Pretende-se que os alunos adquiram um conjunto de conhecimentos que possibilite a construção de um quadro conceptual para a compreensão da evolução dos modelos de intervenção em Psicologia da Educação.

Neste contexto procurar-se-á que os alunos adquiram um conjunto de saberes sobre os processos de ensino e de aprendizagem, e sobre os fatores cognitivos, sociocognitivos, contextuais e afetivos que afetam estes processos

Pretende-se que os alunos consigam:

- \* Identificar características dos processos de aprendizagem e conceções a eles subjacentes.
- \* Identificar os diferentes intervenientes nos processos de mudança.
- \* Identificar os diferentes fatores que interferem na relação pedagógica.
- \* Mobilizar os conhecimentos teóricos para a resolução de situações concretas, avançando com propostas de ação/intervenção, consistentes e fundamentadas.
- \* Assumir uma atitude crítica e sustentada relativamente às diferentes práticas em educação e possíveis intervenções no âmbito da Psicologia da Educação.

**EN**

Students may acquire knowledge that allow the construction of a conceptual framework to understand different models of intervention in Educational Psychology.

Therefore, students must acquire knowledge about learning and teaching processes and identify cognitive, socio-cognitive, contextual and affective factors influencing them.

Students who attend this course must:

- \* Identify characteristics of learning processes
- \* Identify different participants and formulate appropriate strategies to promote changes in an adequate and effective way.
- \* Identify different factors that interfere in educational relationships.
- \* Mobilize theoretical knowledge to solve problems and organize consistent and structured intervention proposals.
- \* Have a critical attitude about educational practices and interventions to analyze them, considering relevant theoretical frameworks.

**Conteúdos programáticos / Syllabus**

**PT**

1. Psicologia Educacional: âmbito, perspetivas e modelos de Intervenção.
2. Relação pedagógica e qualidade do processo de aprendizagem
  - 2.1. Processos de categorização interpessoal
  - 2.2. Efeito de expectativas e autorrealização de profecias
    - 2.2.1. O ciclo de autorrealização de profecias – caraterísticas e variáveis condicionantes
    - 2.2.2. O efeito das expectativas em contextos educativos
  - 2.3. Gestão de sala de aula
    - 2.3.1. Caraterísticas dos professores na gestão de sala de aula
    - 2.3.2. Caracterização de diferentes tipos de gestão
3. Aspetos sociocognitivos e afetivos nos processos de mudança.
  - 3.1. Aspetos afetivos envolvidos no processo de ensino/aprendizagem
    - 3.1.1. Autoconceito e autoestima
    - 3.1.2. Relações entre autoconceito, autoestima e desempenho académico
  - 3.2. Motivação na educação
    - 3.2.1. Desenvolvimento da motivação para a aprendizagem.
    - 3.2.2. Abordagens ao estudo

**EN**

1. Educational Psychology: Different perspectives and intervention models
2. Educational relationships and quality of the learning process
  - 2.1. Interpersonal categorization.
  - 2.2. Expectations and self-fulfilling prophecies.
    - 2.2.1. The cycle of self-fulfilling prophecies characteristics and variables to consider
    - 2.2.2. Effects of expectations in educational contexts.
  - 2.3. Classroom management
    - 2.3.1. Teachers' characteristics about classroom management
    - 2.3.2. Characterization of different types of management
3. Socio-cognitive and affective factors affecting changing processes
  - 3.1. Affective factors involved in teaching and learning
    - 3.1.1. Self-concept and self-esteem
    - 3.1.2. Relationships between self-concept, self-esteem and school achievement
  - 3.2. Motivation in education
    - 3.2.1. Development of achievement motivation
    - 3.2.2. Study approaches