

Unidade Curricular/Curricular Unit

ECTS

Métodos de Avaliação e Orientação em Psicologia da Educação/
Assessment and Guidance Methods in Educational Psychology

6

Objetivos de Aprendizagem e competências a desenvolver / Objectives of the curricular unit and competencies to be developed

PT

Preparar os alunos, numa perspetiva teórica-prática, para a utilização dos instrumentos de avaliação mais frequentemente utilizados em Psicologia da Educação e em orientação vocacional

Capacitar os alunos para elaborar e desenvolver um plano Individualizado de Avaliação, para crianças/adolescentes tendo em conta a problemática apresentada e o contexto familiar e escolar em que estão inseridos.

Os estudantes deverão saber:

- Utilizar autonomamente instrumentos de avaliação; Escolher fundamentadamente as metodologias mais adequadas em função da especificidade dos casos; Reconhecer os princípios fundamentais na elaboração de um relatório em Psicologia da Educação; Aplicar esses conhecimentos num Estudo de caso.
- Conhecer os principais modelos de intervenção em orientação vocacional, e respetivas técnicas e instrumentos, e aplica-los autonomamente; Identificar as fases do processo de tomada de decisão vocacional e reconhecer os principais determinantes psicológicos das escolhas.

EN

To enable students to use assessment and diagnostic instruments in educational psychology and vocational guidance

To enable students to develop an individualized assessment plan for children and adolescents according to their specific characteristics, familial and school context.

Students should be able to:

- Use different types of assessment instruments to evaluate; Choose and justify the use of the most adequate assessment procedures in specific situations; Write a psychological report; Apply this knowledge in a specific case-study.
- Understand the main models of intervention in vocational guidance, including tools and techniques and use them; Identify phases of vocational decision process and the psychological determinants in vocational choice and formal and informal assessment tools;

Conteúdos programáticos / Syllabus

PT

1. Estudo teórico e prático de instrumentos e formas de avaliação
 - a. Provas de contextos de aprendizagem: clima de sala de aula e de escola; provas sobre estilos educativos parentais; provas de qualidade dos ambientes de aprendizagem (DQP, CLASS, ECERS).
 - b. Provas de avaliação de conhecimentos ligados às aprendizagens escolares: conhecimentos técnicos e conceituais sobre a linguagem escrita, fluência e compreensão leitora; ortografia e de produção textual, conhecimentos matemáticos; etc.
2. Estudo teórico e prático de programas de orientação vocacional e seus fundamentos.
 - a. Teorias do Desenvolvimento vocacional e da construção da Carreira.

- i. A Perspetiva de Parsons : A teoria traço-fator.
 - ii. Teoria de Holland: As personalidades vocacionais.
 - iii. O Modelo desenvolvimentista de Super.
 - iv. Teorias Cognitivas e comportamentais aplicadas à Orientação Vocacional.
 - v. A abordagem da Narrativa.
 - b. Fases e determinantes no processo de tomada de decisão.
3. A elaboração de relatórios psicológicos em psicologia educacional

EN

1. Theoretical and practical study of instruments and forms of assessment
 - a. Instruments to evaluate learning environments: classroom and school climate; parenting styles and quality of learning environment (DQP, CLASS, ECERS)
 - b. Instruments and forms of assessment to evaluate formal apprenticeships: literacy proofs, reading tests, orthography tests, math tests, etc.
2. Theoretical and practical study of forms and programs of vocational guidance.
 - a. Vocational Development and guidance theories
 - i. Parsons's perspective
 - ii. Holland Theory: The vocational personalities
 - iii. Super's model
 - iv. Cognitive theories applied to vocational guidance
 - v. The narrative approach
 - b. Phases in vocational decision
 - c. Psychologic determinants in vocational choices
3. Principles of psychological report writing in educational psychology