

Unidade Curricular/Curricular Unit

ECTS

Teorias e Práticas de Inclusão e Diferenciação Pedagógica/Theories and Practices of Inclusion and Pedagogical Differentiation

6

Objetivos de Aprendizagem e competências a desenvolver / Objectives of the curricular unit and competencies to be developed

PT

Promover a aquisição pelos alunos dos conhecimentos e práticas necessárias ao desenvolvimento de uma intervenção educativa diferenciada, considerando crianças com e sem necessidades educativas especiais (NEE).

Os estudantes deverão:

- 1 - Dominar um quadro conceptual relativo às práticas educativas dirigidas a alunos com NEE;
- 2 - Integrar um modelo organizador da intervenção com crianças com NEE que lhes permita organizar eficazmente a sua ação;
- 3 - Dominar as ferramentas conceptuais e metodológicas necessárias à sua intervenção como educadores e professores do 1.º CEB na promoção de respostas educativas diferenciadas em contexto educativo.
4. Construir uma compreensão pessoal dos objetivos de diferenciação pedagógica que podem orientar o apoio ao estudo, em particular no tempo previsto (com carga horária semanal mínima de 90 min) no 1.º ciclo do Ensino Básico para a Componente de Apoio ao Estudo.
5. Descobrir e ser capaz de descrever o conceito de estudar como competência operativa da inteligência que age sobre a experiência (em oposição à mera retenção e reprodução mecânica da informação).
6. Diferenciar a mediação educativa dos modelos diretivos de apoio ao estudo.

EN

Promote the acquisition by students of the knowledge and practices necessary for the development of a differentiated educational intervention, considering children with and without special educational needs (SEN).

Students should:

- 1 - Master a conceptual framework related to educational practices aimed at students with SEN;
- 2 - Integrate an organizing model for intervention with children with SEN that allows them to effectively organize their action;
- 3 - Master the conceptual and methodological tools necessary for their intervention as educators and teachers of the 1st CBE in promoting differentiated educational responses in an educational context.
4. Build a personal understanding of the objectives of pedagogical differentiation that can guide study support, in particular in the expected time (with a minimum weekly workload of 90 min) in the 1st cycle of Basic Education for the Study Support Component.
5. Discover and be able to describe the concept of studying as the operative competence of intelligence that acts on experience (as opposed to the mere mechanical retention and reproduction of information).
6. Differentiate between educational mediation and study support directive models.

Conteúdos programáticos / Syllabus

PT

1. A Educação e a Diferença. Evolução de conceitos e práticas. Os movimentos de integração escolar. A educação inclusiva. Educação e Qualidade
2. Educação de infância e Necessidades Educativas Especiais
- 3 - Enquadramento da intervenção. Conceptual. Estratégico. Operacional
- 4 - A intervenção no contexto educativo familiar
- 5 - A intervenção no sistema educativo escolar
- 6 - A intervenção no sistema educativo sala de aula
- 7- O apoio ao estudo no Ensino Básico.
- 7.1. O estudo enquanto ação da inteligência sobre a experiência.
- 7.2. A mediação da aprendizagem como forma de apoio ao estudo.

EN

1. Education and difference. Evolution of concepts and practices. Movements towards school integration. Inclusive education. Education and quality
- 2 - Childhood education and special educational needs
- 3 - Intervention framework. Conceptual. Strategic. Operational
- 4 - Intervention on the familiar educational context
- 5 - Intervention on the school educational system
- 6 - Intervention on classroom educational system.
7. Support for the study in basic education.
- 7.1. The study as share intelligence about the experience.
- 7.2. Mediation of learning as a way to support the study.