

Unidade Curricular/Curricular Unit

ECTS

Qualidade e Avaliação na Educação/ Quality and Assessment in Education 3

Objetivos de Aprendizagem e competências a desenvolver / Objectives of the curricular unit and competencies to be developed

PT

A unidade curricular de Qualidade e Avaliação em Educação pretende, em linhas genéricas, que se faça uma reflexão, uma análise e compreensão dos conceitos de qualidade e de avaliação e a sua importância na promoção de contextos impulsionadores de aprendizagens. Assim pretende-se que os estudantes:

- a) Compreendam o conceito de Avaliação e suas funções na educação de infância e ensino básico
- b) Compreendam o conceito de Qualidade da educação de infância e conheçam múltiplas perspetivas teóricas a ele subjacentes.
- c) Conheçam, experimentem e analisem criticamente protocolos de avaliação da Qualidade dos contextos e da aprendizagem na educação das crianças.
- d) Se apropriem das diferentes modalidades de avaliação pedagógica e) Se apropriem das várias fases do processo de avaliação pedagógica.
- f) Desenvolvam competências de conceção de dispositivos de avaliação pedagógica fundamentais para a regulação da ação educativa em educação básica
- g) Desenvolvam uma linguagem científica na descrição e interpretação dos fenómenos Educacionais
- h) Desenvolvam uma atitude investigativa e hábitos de pesquisa que permitam problematizar a ação educativa observada

EN

The course of Quality and Assessment in Education aims, in general lines, to make a reflection, analysis and comprehension of quality and assessing concepts and its importance in promoting contexts of learning.

Thus it is intended that the students:

- a) Understand the concept of assessment and its functions in early childhood education and elementary education
- b) Understand the concept of early childhood education quality and learn about multiple theoretical perspectives underlying it.
- c) Know, experience and critically analyse protocols for assessing the quality of the contexts and learning in children's education.
- d) Take ownership of the various modalities of the pedagogical assessment process
- e) Take ownership of the various phases of the pedagogical assessment process.
- f) Develop design skills of basic pedagogical assessment devices for the regulation of educational activities in basic education
- g) Use of a scientific language for the description and interpretation of educational phenomena
- h) Develop an inquiry attitude and habits of research that able them to investigate observed educational practices

Conteúdos programáticos / Syllabus

PT

I. Perspetivas da avaliação

1. Princípios que nortearam a avaliação, desde as suas origens até à moderna avaliação das aprendizagens.
2. Principais paradigmas da avaliação.
3. Conceito de avaliação

II. Qualidade em Educação

1. O conceito de Qualidade em Educação
2. Dimensões do sistema de Qualidade
3. Referenciais de avaliação da Qualidade para a Infância: O referencial DQP (Desenvolvendo a Qualidade em Parcerias)

III. Qualidade na Avaliação Pedagógica dos alunos

1. As modalidades de Avaliação Pedagógica: Avaliação PARA e DA Aprendizagem: Conceção; Funções e Procedimentos
2. Fases do Processo de Avaliação Pedagógica
 - a) Planificação
 - b) Obtenção da Informação
 - c) Formulação dos Juízos de valor
 - d) A Tomada de Decisões

IV. A investigação no domínio da avaliação das aprendizagens.

EN

I. Assessment Perspective

1. Principles that guided the assessment from its origins to modern learning assessment
2. Main assessment paradigms
3. Assessment Concept

II. The concept of Quality in Education

1. Assessment of Quality in Education: Different perspectives
2. Benchmarks for assessing the Quality for Children
3. The referential DQP (Developing Quality Partnerships)

III. Quality in Pedagogical Assessment

1. The assessment modalities: Assessment FOR and OF Learning: Conception; Functions; Procedures;
2. Stages of the Process of Assessment
 - a) Planning
 - b) Collection of Information
 - c) Formularization of Judgments of value
 - d) The Taking of Decisions

IV. Research in the domain of the assessment FOR learning