

Unidade Curricular/Curricular Unit **ECTS**

Processos de Aprendizagem na Educação Básica/ Learning Processes in Basic Education 3

Objetivos de Aprendizagem e competências a desenvolver / Objectives of the curricular unit and competencies to be developed

PT

Esta unidade curricular tem como principal objetivo dotar os estudantes com conhecimentos sobre os processos de aprendizagem, nomeadamente as principais teorias explicativas e os princípios subjacentes à aprendizagem. No final desta unidade curricular os estudantes deverão ser capazes de:

Identificar as principais características e os conceitos chave de diferentes modelos teóricos da aprendizagem.

Compreender e relacionar princípios teóricos subjacentes aos processos de aprendizagem.

Formular juízos comparativos e juízos críticos sobre modelos teóricos da aprendizagem.

Compreender as inter-relações entre os processos de desenvolvimento e aprendizagem

Compreender e relacionar conceitos teóricos associados às componentes afetivas nos processos de aprendizagem.

EN

This curricular unit aims to provide students with knowledge about learning processes, namely the main theoretical frameworks and the principles underlying learning. At the end of this curricular unit students must be able of:

Identify the main characteristics and key concepts of different theoretical frameworks of learning

To understand and to relate theoretical principles underlying learning processes

Formulate comparative and critical judgments about theoretical frameworks of learning

Understand the interrelationships between the developmental and the learning processes

Understand and relate theoretical concepts associated to affective components in the learning processes.

Conteúdos programáticos / Syllabus

PT

Conceito de aprendizagem

Teorias da aprendizagem

Abordagens behavioristas e neo-behavioristas (Condicionamento clássico e operante, imitação, aprendizagem social)

Implicações educacionais das abordagens behavioristas (contratos de contingência, token economy, ensino programado)

Abordagens cognitivistas (Modelos do Processamento da Informação; tipos de conhecimento; organização do conhecimento na memória; categorias, conceitos e esquemas; aprendizagem significativa)

Implicações educacionais das abordagens cognitivistas

Desenvolvimento e aprendizagem (abordagens construtivista e sócio-construtivista, relação

entre desenvolvimento e aprendizagem)

Implicações educacionais das abordagens desenvolvimentistas (a teoria da instrução de Bruner, implicações do conceito de zona de desenvolvimento potencial)

Hetero-regulação e auto-regulação na aprendizagem.

Componentes afetivos dos processos de aprendizagem

EN

The concept of learning

Learning theories

Behaviorist and neo-behaviorist approaches (classic and operant conditioning, imitation, social learning)

Educational implications from behaviorist approaches (contingency contracts, token economy, programmed instruction)

Cognitive approaches (information processing approaches; types of knowledge; knowledge organization in memory; categories, concepts and schemas; significant learning)

Educational implications from cognitive approaches to learning

Development and learning (constructivist and socio-constructivist approaches, relationships between development and learning)

Educational implications from developmental approaches (Bruner's theory of instruction, implications from the concept of zone of proximal development)

Hetero-regulation and self-regulation in learning.

Affective components of learning processes