

Unidade Curricular/Curricular Unit

ECTS

Metodologia de Educação em Creche/Education Methodology in Daycare 4,5

Objetivos de Aprendizagem e competências a desenvolver / Objectives of the curricular unit and competencies to be developed

PT

Pretende-se que os estudantes reflitam de forma fundamentada sobre a ação pedagógica docente do/a educador/a de infância nos contextos de creche e que revelem sentido crítico sobre o modo como as crianças aprendem e se desenvolvem. Desta forma, salientam-se os seguintes objetivos de aprendizagem:

- Identificar e refletir sobre as finalidades educativas e condições de qualidade que dão sentido a ação educativa;
- Identificar a relevância da observação, do registo e de documentação pedagógica para adequar e avaliar a ação educativa;
- Justificar a relevância das interações para a aprendizagem e desenvolvimento das crianças;
- Perspetivar o ambiente educativo como um contexto promotor de aprendizagens e de relações entre os diferentes intervenientes;
- Conceber a dinamização de projetos enquanto instrumento potenciador de processos pedagógicos coerentes e consistentes;
- Conhecer e analisar os modelos pedagógicos e referenciais metodológicos diferenciados que permitam situar a ação educativa e que, simultaneamente, contribuam para o desenvolvimento de uma identidade profissional;
- Potenciar interações continuadas de respeito e confiança com as famílias, fortalecendo a relação família-criança.

EN

It is intended that students reflect in a reasoned way on the pedagogical action of the early childhood educator in daycare centers and that they reveal a critical sense about the way children learn and develop. Thus, we highlight the following learning aims:

- Identify and reflect on the educational purposes and quality conditions that give meaning to the educational action;
- Identify the relevance of observation, registration and pedagogical documentation to adapt and evaluate educational action;
- Justify the relevance of interactions for children's learning and development;
- Envision the educational environment as a context that promotes learning and relationships between different stakeholders;
- Conceive the dynamization of projects as an instrument to enhance coherent and consistent pedagogical processes;
- Know and analyze the pedagogical models and differentiated methodological references that allow situating the educational action and that, simultaneously, contribute to the development of a professional identity;
- Promote continued interactions of respect and trust with families, strengthening the family-child relationship.

Conteúdos programáticos / Syllabus

PT

Finalidades e Práticas Educativas em Creche; Qualidade em contextos de creche; Educação e Cuidados na 1ª infância; Aprendizagem na 1ª Infância e a intencionalidade educativa; Abordagem desenvolvimental e relacional com base no modelo Touchpoints; O Currículo em creche: Currículo High/Scope (Post & Hohmann, 2003); Abordagem desenvolvimental (NAEYC, 2008); Birth to three matters (DfES, 2002); Abordagem experiencial; Orientações publicadas pelo ISS; Recomendação no 3/2011 (Vasconcelos, 2011); Relações inter-subjetivas e intra-subjetivas, de mediação com os outros e de adaptação da criança, a um espaço social mais amplo que o familiar; A Formação dos Profissionais de Educação em Creche; A Planificação em Creche; Envolvimento Parental e Gestão de Equipas Investigação e técnicas de recolha de dados; Instrumentos psicopedagógicos utilizados nos diferentes modelos de 1ª infância; Ética em Educação, deontologia e profissionalidade do Educador de Infância.

EN

Aims and Educational Practices in daycare; Quality in child care settings Care and Education in Early Childhood; Learning in Early Childhood and educational intentionality; Developmental and relational approach based on the Touchpoints model; The Curriculum in daycare: Curriculum High / Scope (Hohmann & Post, 2003); Developmental approach (NAEYC, 2008); Birth to three matters (DfES, 2002); Experiential approach; Guidelines published by the ISS; Recommendation No. 3/2011 (Vasconcelos, 2011); Inter-subjective and intra-subjective relations, mediation with the other and the child's adaptation to a wider social space that family; The Training of Education Professionals in daycare; Planning in daycare; Parental Involvement and Team Management Research and data collection techniques; Psycho-pedagogical tools used in different models of 1st child; Ethics in Education, ethics and professionalism of the Childhood Educator.