

**Unidade Curricular/Curricular Unit**

**ECTS**

Intervenção Precoce/ Early Intervention

3

**Objetivos de Aprendizagem e competências a desenvolver / Objectives of the curricular unit and competencies to be developed**

**PT**

Rever os modelos teóricos de referência em avaliação/intervenção precoce: ecológico e transacional. Rever a evolução dos conceitos e práticas: da intervenção centrada na criança à intervenção centrada na família e conhecer os aspetos legais e organizativos da IP em Portugal (Decreto-Lei 281/2009).

Reunir e mobilizar a informação para elaboração do Plano Individualizado de Intervenção Precoce.

Estudar um modelo de intervenção coerente com as práticas recomendadas (Intervenção centrada na família, em contextos naturais e nas rotinas e promotora da funcionalidade) – O Modelo de Intervenção Precoce Baseada nas Rotinas (McWilliam, 2010)

Conhecer o papel do(a) educador(a) de infância nos diferentes passos do processo de intervenção precoce.

Os estudantes deverão saber:

Identificar as práticas recomendadas em avaliação/intervenção precoce e analisar a conformidade da legislação portuguesa nesse domínio.

Reconhecer as competências e necessidades das crianças em idade pré-escolar.

Contribuir para a elaboração de um plano de avaliação/intervenção decorrente das características específicas de cada situação.

Identificar os 5 componentes do Modelo de Intervenção Precoce Baseada nas Rotinas (MIPBR).

Identificar os diferentes passos na realização de um ecomapa e de uma Entrevista Baseada nas Rotinas.

Identificar os diferentes passos da intervenção em visitas domiciliárias e nos locais de integração (consultoria colaborativa).

Identificar o papel do(a) educador(a) de infância nos diferentes passos do processo de intervenção precoce.

**EN**

To review the theoretical models in assessment of young children and early intervention: ecological and transactional model

To review the evolution of concepts and practices in early intervention: from child centered to family centered intervention and to know Portuguese legal framework for the organization of Early Intervention (Decreto-Lei 281/2009).

To select the most important information to write the Individualized Family Support Plan. To study an intervention model coherent with the recommended practices (family centered, natural environment and routines-based, and functionality promoting intervention) – The Routines-Based Early Intervention Model (McWilliam, 2010).

To know the role of the early childhood educator in the different steps of the early intervention process.

Students should be able to:

Identify recommended practices in infants and toddlers' assessment and early intervention;  
Recognize the specific characteristics of child and family's needs and strengths.

Identify the 5 components of the Routines-Based Early Intervention Model.

Identify the different steps to conduct an ecomap and a Routines-Based Interview (RBI).

Identify the different steps of the intervention on home visits and visits in the integration places (collaborative consultation).

Identify the teacher's role in the different steps of the process of early intervention.

### **Conteúdos programáticos / Syllabus**

#### **PT**

Modelos teóricos de referência em intervenção precoce: ecológico e transacional.

Práticas recomendadas em Intervenção Precoce na Infância: intervenção centrada na família, em contextos naturais, com base em equipas transdisciplinares.

Análise crítica da atual legislação sobre Intervenção Precoce (Decreto-lei 281/2009) e sua conformidade com as recomendações internacionais.

Reconhecer competências e necessidades das crianças e famílias. Analisar a intervenção com base programas centrados na interação; programas centrados na promoção de competências.

Modelo de Intervenção Precoce Baseada nas Rotinas (McWilliam, 2010)

#### **EN**

Reference theoretical models in early intervention: ecological and transactional.

Recommended practices in Early Childhood Intervention: family-centered intervention, intervention in natural contexts and transdisciplinary team work.

Critical analysis of the Portuguese Legislation (Decreto-lei 281/2009) and its conformity with international recommendations on Early Intervention.

To recognize strengths and needs of children and families. Intervention planning: interaction-centered programs, programs promoting children competencies.

Routines-Based Early Intervention Model (McWilliam, 2010).