

Unidade Curricular/Curricular Unit

ECTS

Modelos de Avaliação e Intervenção Desenvolvimental I/ Assessment and Developmental Intervention Models I 6

Objetivos de Aprendizagem e competências a desenvolver / Objectives of the curricular unit and competencies to be developed

PT

1. Compreender o enquadramento conceptual e as especificidades da avaliação desenvolvimental.
2. Adquirir conhecimentos e competências nos domínios do diagnóstico, classificação, avaliação e intervenção psicológica com crianças em diferentes contextos psicossociais.
3. Desenvolver competências de análise crítica de diferentes situações clínicas com impacto no ajustamento psicológico da criança.
4. Conhecer protocolos de intervenção/tratamento empiricamente validados, metodologias e instrumentos especificamente utilizados na avaliação e diagnóstico psicopatológico de crianças.
5. Avaliar e debater criticamente a utilização dos diferentes procedimentos no delineamento de avaliações e intervenções, considerando as suas potenciais vantagens e/ou limitações.
6. Adquirir competências de interpretação e comunicação dos resultados da avaliação e/ou intervenção a diferentes públicos (e.g. criança, pais, professores, outros profissionais).

EN

1. Understand the conceptual framework and the specificities of developmental assessment.
2. Deepen knowledge and develop skills in the following domains: diagnostic, classification, psychological assessment and intervention with children in different psychosocial contexts.
3. Develop critical analyses skills of different clinical cases with impact on children's psychological adjustment.
4. Learn about evidence-based intervention/treatment protocols, methodologies and instruments, used to assess children.
5. Evaluate and critically debate the use of different procedures when designing an assessment and intervention, taking into account their potential advantages and limitations.
6. Develop skills regarding the interpretation and communication of assessment and intervention outcomes to several parties (e.g. child, parents/caretakers, teachers, other professionals).

Conteúdos programáticos / Syllabus

PT

1. Avaliação psicológica e psicopatologia.
 - 1.1 Especificidades, desafios e componentes da avaliação psicológica de crianças.
 - 1.2 Avaliação psicológica vs. avaliação psiquiátrica.
 - 1.3 Modelos de classificação e avaliação.
2. Elaboração de relatórios de avaliação psicológica.
3. Metodologias e instrumentos de avaliação: Entrevista; Observação; Modelo multiaxial de Achenbach (ASEBA)
 - 3.1 Meios complementares de avaliação: Testes de avaliação psicológica (Bayley Scales of Infant and Toddler Development, Bayley-III; Escala de Inteligência de Wechsler para Crianças, WISC-V; Roberts Apperception Test for Children, RATC; Figura Complexa de Rey)
4. Intervenção e terapia com crianças.

4.1. Abordagens centradas na família.

4.2. Abordagens centradas no comportamento: modelo Comportamentalista, Cognitivo-Comportamental; Abordagens Psicodinâmicas; Modelos Narrativos; Modelos Humanistas e Neo-Humanistas:

Terapia focada nas emoções.

EN

1. Psychological and Psychopathological Assessment

1.1 Specificities, challenges and components of children's psychological assessment

1.2 Psychological vs. Psychiatric assessment

2. Psychological assessment reports: guidelines and technical concerns

3. Assessment Methodologies and Instruments: Interview; Observation; Achenbach System of Empirically Based Assessment, ASEBA.

3.1 Other psychological assessment tools: Psychological assessment tests (Bayley Scales of Infant and Toddler, Bayley-III; Wechsler Intelligence Scale for Children, WISC-V; Roberts Apperception Test for

Children, RATC; Rey Complex Figure Test.

4. Intervention and therapy with children: theoretical models

4.1. Family based approaches

4.2. Behaviour based approaches: Behavioural, Cognitive-behavioural model; Psychodynamic approaches; Narrative models; Humanist and neo-humanist models.