

Unidade Curricular/Curricular Unit

ECTS

Componentes afetivas nos processos de aprendizagem/Affective components in learning processes

3

Objetivos de Aprendizagem e competências a desenvolver / Objectives of the curricular unit and competencies to be developed

PT

Conhecer os diferentes constructos relacionados com componentes afetivos
Conhecer o papel das emoções nos processos de aprendizagem
Relacionar emoções e motivação dentro dos diferentes quadros teóricos motivacionais
Compreender as relações entre referenciais teóricos e programas de intervenção
Compreender a lógica subjacente à construção de programas de intervenção

EN

To know the different constructs related to the affective components
To know the role of emotions in the learning processes
To relate emotions and motivation within the different motivational theoretical frameworks
To understand the relations between theoretical frameworks and intervention programs
To understand the rationale underlying the construction of intervention programs

Conteúdos programáticos / Syllabus

PT

1. Componentes afetivos nos processos de ensino aprendizagem
 - 1.1. Atitudes, Perceções de competência e suas diferentes designações (autoconceito, autoeficácia, crenças de competência), Autoestima
 - 1.2. Emoções, Afetos e estados afetivos
2. Emoções e motivação
 - 2.1. A teoria atribucional de Weiner
 - 2.2. A teoria de controlo-valor e as teorias de expectativa-valor
 - 2.3. A teoria de autodeterminação
3. O papel das emoções positivas nos processos de aprendizagem (O modelo PERMA)
4. O planeamento de intervenções promotoras de ambientes de aprendizagem positivos
 - 4.1. Intervenções baseadas na teoria de autodeterminação
 - 4.2. Intervenções baseadas nas teorias de expectativa-valor
 - 4.3. Intervenções baseadas nos modelos da psicologia positiva

EN

1. Affective components in the learning processes
 - 1.1. Attitudes, Perceptions of competence and the different designations (self-concept, self-efficacy, competence beliefs), self-esteem
 - 1.2. Emotions, Affects and affective states
2. Emotions and motivation
 - 2.1. Weiner's attributional theory
 - 2.2. Control-value theory and expectancy-value theories
 - 2.3. Self-determination theory
3. The role of positive emotions in the learning processes (The PERMA model)
4. Designing interventions that promote positive learning environments
 - 4.1. Interventions based in Self-determination theory
 - 4.2. Interventions based in the expectancy-value theories
 - 4.3. Interventions based in positive psychology models