

Unidade Curricular/Curricular Unit

ECTS

Ensino e Aprendizagem de Português/ Teaching and Learning Portuguese 3

Objetivos de Aprendizagem e competências a desenvolver / Objectives of the curricular unit and competencies to be developed

PT

1. Conhecer o sistema ortográfico português, normas e sua aplicação no sistema educativo.
2. Apresentar e contextualizar as mudanças provadas na ortografia usada em Portugal pelo Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa.
3. Analisar o processo de apropriação da ortografia do Português.
4. Analisar como se dá a construção das regras ortográficas pelos alunos.
5. Identificar as principais metodologias utilizadas no ensino da ortografia.
6. Refletir sobre o processo de aquisição da língua, designadamente sobre como o desenvolvimento linguístico se relaciona com o processo de ensino e de aprendizagem.
7. Desenvolver a consciência linguística nas diferentes áreas de conhecimento gramatical.
8. Refletir sobre o funcionamento da língua e o conhecimento explícito.
9. Reconhecer o ensino formal da leitura como processo crucial na educação básica de qualquer sistema de ensino.
10. Promover o ensino eficiente da decifração, do ensino explícito de estratégias para a compreensão de textos e do contacto frequente com boa literatura, na formação de bons leitores.
11. Refletir sobre a valorização da escrita, a identificação das suas funções e as vantagens do seu domínio e aperfeiçoamento ortográfico e textual.
12. Adotar diversos modos de ação no ensino da escrita e a diversidade de práticas integradoras.
13. Contribuir para a reflexão em torno dos desafios didáticos e pedagógicos que se colocam ao professor de Português.
14. Conhecer diferentes metodologias de ensino para serem aplicadas na aula de português para fins específicos.

EN

1. Know the Portuguese spelling system, norms and their application in the educational system.
2. Present and contextualize the proven changes in the spelling used in Portugal by the Portuguese Language Orthographic Agreement.
3. Analyze the Portuguese spelling appropriation process.
4. Analyze how the construction of orthographic rules occurs by students.
5. Identify the main methodologies used in teaching spelling.
6. Reflect on the language acquisition process, namely on how language development is related to the teaching and learning process of learning.
7. Develop linguistic awareness in different areas of grammatical knowledge.
8. Reflect on the functioning of the language and explicit knowledge.

9. Recognize the formal teaching of reading as a crucial process in the basic education of any education system.
10. Promote efficient teaching of deciphering, explicit teaching strategies for comprehension texts and frequent contact with good literature, in the formation of good readers.
11. Reflect on the valorization of writing, the identification of its functions and the advantages of its mastery and spelling and textual improvement.
12. Adopt different modes of action in the teaching of writing and the diversity of integrative practices.
13. Contribute to the reflection around the didactic and pedagogical challenges facing the Portuguese teacher.
14. Know different teaching methodologies to be applied in the Portuguese class for specific purposes.

Conteúdos programáticos / Syllabus

PT

1. O sistema ortográfico português

- 1.1. Principais características
- 1.2. Alterações introduzidas pelo Acordo Ortográfico de 1990

2. O conhecimento da língua

- 2.1. Desenvolver a consciência linguística: do conhecimento intuitivo da língua para um estágio de conhecimento explícito
- 2.2. Implicações fonológicas e morfológicas
- 2.3. O capital lexical e a consciência lexical
- 2.4. O papel da consciência sintática no desempenho da leitura e escrita
- 2.5. A formação de leitores e o desenvolvimento da consciência textual
- 2.6. O contexto situacional e a consciência discursiva

3. O ensino da leitura

- 3.1. A literacia emergente e a sua importância para a aprendizagem da leitura
- 3.2. O ensino da decifração e o desenvolvimento da consciência fonológica
- 3.3. Fluência e compreensão leitora
- 3.4. Literatura para crianças

4. O ensino da escrita

- 4.1. A influência e a interferência da oralidade
- 4.2. Dimensões gráfica e ortográfica
- 4.3. Produção textual – a importância da planificação e da revisão
- 4.4. A consciência metalinguística e a metacognição no ensino da escrita

5. Práticas e desafios no ensino e aprendizagem de Português

- 5.1. Perfis de alunos aprendentes do Português (Português Língua Materna – PLM e Português Língua Não-Materna – PLNM)
- 5.2. A transversalidade do Português no currículo escolar

5.3. Novas tecnologias e a

EN

1. The Portuguese orthographic system

1.1. Main features

1.2. Changes introduced by the Portuguese Language Orthographic Agreement of 1990

2. Knowledge of the language

2.1. Developing linguistic awareness: from intuitive knowledge of the language to an explicit knowledge stage

2.2. Phonological and morphological implications

2.3. The capital lexicon and a lexical consciousness

2.4. The role of syntactic awareness in reading and writing performance

2.5. The formation of readers and the development of textual awareness

2.6. The situational context and discursive awareness

3. Teaching reading

3.1. Emerging literacy and its importance for learning to read

3.2. The teaching of deciphering and the development of phonological awareness

3.3. Fluency and reading comprehension

3.4. Children's Literature

4. Teaching writing

4.1. The influence and interference of orality

4.2. Graphical and orthographic dimensions

4.3. Textual production - the importance of planning and revision

4.4. Metalinguistic awareness and metacognition in the teaching of writing

5. Practices and challenges in teaching and learning portuguese

5.1. Profiles of students learning Portuguese (Portuguese Native Language – PLM and Portuguese Non-Native Language – PLNM)

5.2. The transversality of Portuguese in the school curriculum

5.3. New technologies and blended learning