

**Unidade Curricular/Curricular Unit**

**ECTS**

Didática do Português no 1º CEB/ Didactics of Portuguese in the 1st Cycle of BE 4,5

**Objetivos de Aprendizagem e competências a desenvolver / Objectives of the curricular unit and competencies to be developed**

**PT**

- a) Refletir sobre concepções de leitura e de escrita dominantes na escola e suas implicações nos processos de aprendizagem / ensino.
- b) Problematizar os métodos de ensino face ao que a investigação evidencia sobre as concepções das crianças acerca da linguagem escrita anteriormente ao ensino formal.
- c) Conhecer a abordagem comunicativa e discursiva da aprendizagem da leitura e da escrita.
- d) Analisar produções escritas das crianças para identificar as suas competências de escrita e de leitura.
- e) Dominar processos de escrita e de revisão de textos como estratégias de aprendizagem da Língua Portuguesa.
- f) Produzir instrumentos de monitorização do processo de aprendizagem / ensino.
- g) Conceber modos de organização social da aprendizagem da escrita e da leitura.
- h) Discutir e interagir em torno de práticas e de leituras de textos de diversos autores.

**EN**

- a) Reflect on dominant reading and writing conceptions in school and their implications on learning / teaching processes.
- b) Problematize teaching methods in relation to what research shows about children's conceptions of written language before formal education.
- c) Know the communicative and discursive approach to reading and writing learning.
- d) Analyse children's written productions to identify their writing and reading skills.
- e) Mastering processes of writing and writing review as learning strategies of Portuguese Language.
- f) Produce tools for monitoring the learning / teaching process.
- g) Conceive social organization modes of writing and reading learning.
- h) Discuss and interact around the practices and reading several authors' texts.

**Conteúdos programáticos / Syllabus**

**PT**

1. O que é ler? Qual o papel da escrita na escola? Função epistémica da escrita.
2. Concepções das crianças sobre a linguagem escrita – paradigma psicológico - e métodos clássicos de ensino da leitura – paradigma didático.
3. A perspetiva sociocultural do desenvolvimento humano e a abordagem comunicativa da aprendizagem da linguagem escrita.
4. Processos de desenvolvimento da escrita e da leitura:
  - 4.1. As crianças como autoras.
  - 4.2. O trabalho sobre o texto das crianças: descobertas guiadas.
  - 4.3. O aperfeiçoamento dos textos – aprendizagem integrada das várias dimensões da linguagem escrita.
  - 4.4. A função social da escrita e a construção de produtos culturais.
5. Recursos para monitorização e avaliação das aprendizagens.
6. Organização do trabalho de aprendizagem e acompanhamento dos alunos.
7. Escrever em comunidade de aprendizagem para aprender a profissão.

**EN**

1. What is reading? What is the role of writing in school? Epistemic function of writing.
2. Children's conceptions of written language - psychological paradigm - and classical methods of teaching reading - didactic paradigm.
3. The sociocultural perspective of human development and the communicative approach to written language learning.
4. Writing and reading development processes:
  - 4.1. The children as authors.
  - 4.2. Children's text work: guided discoveries.
  - 4.3. Revising texts - integrated learning of the several dimensions of written language.
  - 4.4. The social function of writing and the construction of cultural products.
5. Resources for learning monitoring and evaluation.
6. Organization of learning work and support students' learning.
7. Writing in a learning community in order to learn the profession.