

**Unidade Curricular/Curricular Unit** **ECTS**  
Currículo e Modelos Curriculares/ Curriculum and Curriculum Models 3

**Objetivos de Aprendizagem e competências a desenvolver / Objectives of the curricular unit and competencies to be developed**

**PT**

Pretende-se que as/os estudantes sejam capazes de:

Mobilizar conhecimentos básicos de teoria curricular para analisar situações empíricas;

Identificar concepções de ensino e aprendizagem subjacentes a diferentes modelos curriculares. e compreender os instrumentos, atividades e modalidades de gestão curricular que os caracterizam;

Analisar comparativamente e estabelecer relações entre os documentos curriculares em vigor para a educação pré-escolar e os 1º e 2º Ciclos do ensino básico.

Desenvolver competências curriculares dos docentes da educação pré-escolar e do ensino básico, partindo da análise dos documentos curriculares em vigor e de documentos de planeamento curricular de escola e de turma/sala.

Refletir sobre a importância das transições (pré-escolar para 1º ciclo; 1º ciclo para 2º ciclo).

**EN**

Upon completion of this course, students should be able to:

- Make use of basic knowledge of curriculum theory to analyze empirical situations,
- Identify conceptions of teaching and learning underlying the different curriculum models, and understand the tools, activities and curriculum management strategies that characterize them,
- Compare and establish relationships between the curriculum documents for the pre-school and the 1st and 2nd cycles of basic education,
- Develop curricular skills of teachers in pre-school and primary education, departing from an analysis of official curriculum documents and curriculum planning of school and classroom / documents,
- Reflect on the importance of cycle's transitions (pre-school/1<sup>st</sup> cycle; 1<sup>st</sup> cycle/2<sup>nd</sup> cycle).

**Conteúdos programáticos / Syllabus**

**PT**

I . Introdução à teoria curricular:

Conceito de currículo e seu lugar no funcionamento dos sistemas educativos;

Níveis de desenvolvimento curricular;

Princípios globais de organização curricular.

II. O currículo no sistema educativo português contemporâneo

Documentos curriculares em vigor para a educação pré-escolar e para os 1º e 2º ciclos do ensino básico;

Gestão do currículo e competências curriculares dos docentes da educação básica;

Aspetos globais do planeamento do ensino-aprendizagem: objetivos, estratégias de ensino-aprendizagem, avaliação.

III. Características e pressupostos dos modelos curriculares para a educação pré-escolar:

Conceito de modelo curricular na sua relação com modelos pedagógicos e concepções de ensino-aprendizagem;

O Movimento da Escola Moderna Portuguesa;

O modelo Reggio Emilia;

O modelo Highscope.

IV. Articulação curricular e transições entre contextos de educação (pré-escolar/1º Ciclo; 1º Ciclo/2º Ciclo)

**EN**

I. Introduction to curriculum theory:

The concept of curriculum and its place in education systems;

Levels of development and curriculum management;

Global principles for curriculum organization.

II. The curriculum in the current Portuguese education system

Current curriculum documents for pre-school and 1<sup>st</sup> and 2<sup>nd</sup> cycles of basic education;

Management of curriculum and curricular competencies of teachers in basic education;

Global aspects of the planning of teaching and learning situations: objectives, teaching-learning, evaluation.

III. Curriculum models for basic education

The concept of curriculum models, its relationship with pedagogical approaches and learning and teaching conceptions;

The models of the Portuguese Modern School Movement for school and pre-school education;

The Reggio Emilia model for preschool education;

The Highscope model for pre-school education.

IV. Curriculum articulation and transitions between education circumstances (pre-school/1<sup>st</sup> cycle; 1<sup>st</sup> cycle/2<sup>nd</sup> cycle)