

**Unidade Curricular/Curricular Unit**

**ECTS**

Componentes afetivos nos processos de aprendizagem / Affective components in learning processes

3

**Objetivos de Aprendizagem e competências a desenvolver / Objectives of the curricular unit and competencies to be developed**

**PT**

Conhecer os diferentes constructos relacionados com componentes afetivos

Conhecer o papel das emoções nos processos de aprendizagem

Relacionar emoções e motivação dentro dos diferentes quadros teóricos motivacionais

Compreender as relações entre referenciais teóricos e programas de intervenção

Compreender a lógica subjacente à construção de programas de intervenção

**EN**

To know the different constructs related to the affective components

To know the role of emotions in the learning processes

To relate emotions and motivation within the different motivational theoretical frameworks

To understand the relations between theoretical frameworks and intervention programs

To understand the rationale underlying the construction of intervention programs

**Conteúdos programáticos / Syllabus**

**PT**

Componentes afetivos nos processos de ensino aprendizagem

Atitudes, Perceções de competência e suas diferentes designações (autoconceito, autoeficácia, crenças de competência), Autoestima

Emoções, Afetos e estados afetivos

Emoções e motivação

A teoria atribucional de Weiner

A teoria de controlo-valor e as teorias de expectativa-valor

A teoria de autodeterminação

O papel das emoções positivas nos processos de aprendizagem (O modelo PERMA)

O planeamento de intervenções promotoras de ambientes de aprendizagem positivos

Intervenções baseadas na teoria de autodeterminação

Intervenções baseadas nas teorias de expectativa-valor

Intervenções baseadas nos modelos da psicologia positiva

**EN**

Affective components in the learning processes

Attitudes, Perceptions of competence and the different designations (self-concept, self-efficacy, competence beliefs), self-esteem

Emotions, Affects and affective states

Emotions and motivations

Weiner's attributional theory



Control-value theory and expectancy-value theories

Self-determination theory

The role of positive emotions in the learning processes (The PERMA model)

Designing interventions that promote positive learning environments

Interventions based in Self-determination theory

Interventions based in the expectancy-value theories

Interventions based in positive psychology models