



CICLO

CONFERÊNCIAS 19|20

ISPA - INSTITUTO UNIVERSITÁRIO

(APRENDER A) COMPREENDER A LEITURA



**BETINA
ASTRIDE**

CENTRO DE INVESTIGAÇÃO
EM EDUCAÇÃO (CIE-ISPA)

Muitos alunos revelam dificuldades na compreensão de textos, em particular de textos de não ficção (textos não literários) que são fundamentais para se adquirir e construir novos conhecimentos em áreas como o estudo do meio, a matemática, a história, as ciências da natureza, a geografia, entre outras. Esta falta de compreensão leva muitas vezes ao insucesso escolar e a uma diminuição da autoestima e desinteresse pela aprendizagem.

A principal motivação para o presente estudo foi contribuir para que os nossos alunos aprendam mais e se motivem com o seu sucesso. Foi assim que elaborámos e testámos a eficácia de um programa de intervenção, Programa + Compreensão, que visa o ensino explícito da compreensão da leitura de textos de não ficção em alunos de 4.º ano de escolaridade do ensino básico. Partimos da hipótese de que a evolução da compreensão leitora relativamente aos textos de não ficção seria maior nos alunos que participaram no programa do que nos alunos de um grupo de comparação. O Programa + Compreensão baseou-se numa revisão da literatura no sentido de recorreremos a estratégias que a investigação comprova como eficientes e que não eram utilizadas, ou eram pouco utilizadas, pelos professores do agrupamento em que decorreu o estudo e também na nossa experiência profissional como professora do 1.º ciclo e na de outros professores que participaram no estudo. Tratou-se de uma investigação-ação em que o programa foi implementado por professoras de um agrupamento do Alentejo no contexto das suas turmas com a nossa supervisão. Para avaliar os efeitos do programa e monitorizar a sua implementação utilizámos provas de compreensão de leitura, inquéritos aos participantes e documentos de registo. Os dados recolhidos foram analisados quantitativa e qualitativamente.

Os principais resultados revelam que os alunos do grupo de intervenção tiveram uma maior evolução na compreensão de textos de não ficção do que os do grupo de comparação. Alunos e professores do grupo de intervenção revelaram satisfação pela participação no estudo. O Programa desenvolvido poderá contribuir para que estratégias de ensino explícito da compreensão de textos de não ficção possam ser ensinadas por professores do 1.º ciclo, com as necessárias adaptações a diferentes contextos, contribuindo para uma melhor aprendizagem dos alunos.

9 MARÇO 2020

12H30 | AUDITÓRIO 1

ENTRADA LIVRE

HOST
**MARGARIDA
A. MARTINS**



ISPA
INSTITUTO UNIVERSITÁRIO

RUA JARDIM DO TABACO, 34
1149 - 041 LISBOA
T. 218 811 700 | CGI@ISPA.PT
www.ISPA.PT | f ISPAMEDIA | @ISPAMEDIA