



ISPA

INSTITUTO UNIVERSITÁRIO
CIÊNCIAS PSICOLÓGICAS, SOCIAIS E DA VIDA



Relatório Anual 2016

INDICE

Preâmbulo.....	3
I Grau de cumprimento do Plano Estratégico e do Plano Anual	4
Organização e Governação Académica.....	4
Ensino e Formação.....	6
Investigação e eventos científicos.....	7
Extensão universitária.....	7
Centro de Avaliação Psicológica (CAP).....	8
ISPA – Formação Avançada	8
Formação contínua.....	9
Centro Cultural.....	9
Centro de Edições	10
Centro de Documentação	10
Clínica ISPA	11
Relações externas.....	11
II Da Realização dos Objetivos Estabelecidos	12
III Da eficiência da Gestão Administrativa e Financeira.....	13
Plano financeiro	13
Plano administrativo	13
Formação e Valorização de Recursos Humanos	14
Plano Patrimonial, Infraestrutura e Edificado	14
IV Da Evolução da Situação Patrimonial e Financeira e Sustentabilidade da Instituição	15
V Dos Movimentos de Pessoal Docente.....	16
VI Da Evolução das Admissões e da Frequência dos Ciclos de Estudo Ministrados.....	17
VII Dos Graus Académicos e Diplomas Conferidos	18
VIII Da Empregabilidade dos seus Diplomados	19
IX Da Internacionalização da Instituição e do número de Estudantes Estrangeiros.....	20
X Da Prestação de Serviços Externos e das Parcerias Estabelecidas	21
XI Dos Procedimentos da Autoavaliação e da Avaliação Externa e seus Resultados	22
Anexo A Dos Movimentos de Pessoal Docente e Técnico	23
Anexo B Da Evolução das Admissões e da Frequência dos Ciclos de Estudo Ministrados.....	25
Anexo C Da Internacionalização da Instituição e do número de Estudantes Estrangeiros.....	26
Anexo D Da Empregabilidade dos seus Diplomados.....	27

Preâmbulo

Dando cumprimento ao disposto no artigo 159º da Lei n.º 62/2007, de 10 de Setembro, que estabelece o Regime Jurídico das Instituições de Ensino Superior, o Instituto Universitário de Ciências Psicológicas Sociais e da Vida (ISPA) procedeu à elaboração do relatório anual consolidado sobre as suas atividades referente ao ano letivo de 2015/2016.

O presente relatório consolida e sintetiza todos os documentos de conjuntura e avaliação produzidos pelos vários órgãos e estruturas orgânicas do ISPA, no âmbito das respetivas competências estatutárias e funcionais.

Os documentos de suporte são apresentados em anexo nos casos em que se justifique um maior detalhe ou fundamentação dos temas apresentados.

O Reitor do ISPA – Instituto Universitário

Professor Doutor Rui Oliveira

O Presidente da Direção do ISPA, CRL

José João Amoreira

20 de março de 2017

I

Grau de cumprimento do Plano Estratégico e do Plano Anual

O Plano de Ação para o ano de 2016 aprovado pela entidade instituidora do ISPA identificou, para além de um conjunto alargado de ações específicas, os seguintes objetivos principais:

- Apostar na criação de nova oferta formativa e na consolidação da existente, nomeadamente através da implementação das parcerias institucionais e da atualização dos *currícula*;
- Prosseguir as medidas que promovam a melhoria contínua da qualificação científica do corpo docente e da formação do corpo técnico em competências transversais e específicas;
- Promoção da produção científica interna;
- Organização das Jornadas de Inovação Académica para o reforço e desenvolvimento contínuo das competências pedagógicas e de investigação dos docentes /investigadores do ISPA;
- Recrutamento de docentes/ investigadores em áreas chave para reforçar o perfil de investigação do ISPA;
- Prosseguir o desenvolvimento dos instrumentos da política de qualidade preparando a autoavaliação global da instituição prevista para 2017;
- Manutenção da divulgação de iniciativas e de produção cultural no contexto do ISPA;

Adicionalmente, o quadro estratégico do ISPA definido para o quadriénio 2012-2015 identificou uma visão ambiciosa mas realista assente na “(...)construção de um projeto de desenvolvimento economicamente sustentável suportado num Instituto Universitário de excelência, socialmente relevante e reconhecido pela sua investigação, formação e intervenção na sociedade(...)”

Assumimos o projeto ISPA a partir do exercício da atividade universitária ancorado na investigação científica, na formação de qualidade e na intervenção social, contribuindo para os processos de transformação cultural, social e ambiental, assente nos princípios e valores culturais, científicos, de cidadania e cooperativos, onde a ética profissional e académica assume papel preponderante.

A gestão e desenvolvimento institucional estão organizados em quatro grandes pilares que estruturam a atividade do ISPA: ensino e formação, investigação, extensão, gestão e governação académica.

Organização e Governação Académica

Foram consolidadas as unidades técnicas que prestam apoio direto à reitoria, sendo prosseguido o aprofundamento e especialização das funções de marketing e comunicação, reorganização do arquivo físico, gestão e suporte técnico à atividade científica e submissão de candidaturas ganhadoras, serviços partilhados, transformação digital, e gestão da informação.

Os departamentos científico-pedagógicos são unidades descentralizadas com responsabilidades na gestão de: a) Ciclos de estudos conferentes de grau académico; b) Planos de estudos e unidades curriculares; c) Propostas de distribuição do serviço docente do pessoal do quadro associado ao respetivo departamento. No âmbito da atividade dos departamentos em 2016, destacam-se:

Ciências Psicológicas

O processo de revisão curricular do mestrado integrado em psicologia foi uma temática central dos trabalhos desenvolvidos pelo departamento tendo sido desenvolvidos os trabalhos de preparação e planeamento conducentes à sua entrada em funcionamento, no 1º ano curricular, em 2017/8.

Em particular foi dada especial atenção a aspetos de articulação, sistematização e sensibilização dos docentes para a nova estrutura curricular.

Foram ainda desenvolvidas medidas para mitigar e combater o plágio académico sensibilizando docentes e estudantes para este fenómeno e generalizando práticas e instrumentos (*Turnitin*) de deteção de irregularidades

Psicologia Social e das Organizações

As conferências de *Paul Evans do INSEAD Hans de Witte de Universidade Católica de Leuven*.

Psicologia Clínica

A realização do colóquio internacional “*Os desafios do futuro*”, numa iniciativa da Clínica ISPA e do colóquio “*Psicanálise em mudança*”, numa iniciativa do Grupo de Investigação em Psicanálise Aplicada.

Realizaram-se todas as conferências do ciclo de conferências que atualmente é coordenado pelo Centro de Investigação.

Psicologia da Eduacional

Foi dada continuidade à atividade de investigação em particular no âmbito do Centro de Investigação em Educação, existindo atualmente projetos financiados.

O Departamento de Psicologia da Educação (DPE) participou no desenvolvimento do Ciclo de Conferências externas assegurando o conjunto de conferências que lhe foram atribuídas convidando e acolhendo os conferencistas Ana Isabel Pinto da Universidade do Porto, *Marold Wosnitza da Faculty of Arts and Humanities Aachen* e *Einar Skaalvik, NTNU Social Research, Trondheim* e a ainda a conferência autónoma com a temática ‘*Motivação, Emoções e Aprendizagem*’.

À semelhança dos anos anteriores, desenvolveram-se atividades no âmbito da transferência do conhecimento envolvendo a realização de intervenção em escolas ou outras estruturas das comunidades com intervenção no universo da educação. Neste contexto refira-se a colaboração com algumas estruturas do Ministério da Educação (Secretaria de Estado e Direção Geral de Educação) tanto no âmbito de consultoria, como no desenvolvimento de documentação curricular.

De registar também a participação em iniciativas de natureza diversa incluindo colaboração com a comunicação social na abordagem a questões atuais próprias dos processos educativos sendo de assinalar participação no programa “90 segundos de Ciência”.

Biociências

Durante o ano de 2016, continuou a assegurar o suporte ao funcionamento do laboratório de apoio às aulas que serve os diversos cursos do ISPA na área da Biologia, através de uma bolsa a meio tempo atribuída a um estudante do Mestrado em Biologia Marinha e Conservação.

Promoveu e realizou o Colóquio do Departamento subordinado ao tema: “Desafios da Conservação dos Oceanos” que contaram com a presença de dois oradores externos: Joana Boavida do CCMAR e João Correia da empresa *Flying Sharks*.

No âmbito do ciclo de conferências do ISPA organizou conferência intitulada: “*Venomic opportunities for drug discovery – bioactive venom molecules*” tendo por orador convidado Juan Calvete, do Instituto de Biomedicina de Valência, CSIC

Ensino e Formação

No domínio do ensino em 2016, em resultado das novas parcerias estratégicas com outras instituições de Ensino Superior, entraram em funcionamento três novas ofertas formativas: mestrados em neurociências cognitivas e comportamentais e em neuropsicologia em associação com a Universidade Católica Portuguesa.

Foram prosseguidas as parcerias anteriormente estabelecidas no âmbito da oferta formativa de licenciaturas, mestrados e doutoramentos, nomeadamente com a parceria com a ESEI *Maria –Ulrich* nas licenciaturas e mestrados em educação e a parceria com a Universidade Nova de Lisboa através das Faculdades de Ciências Sociais e Humanas e de Ciências e Tecnologia no programa doutoral em Ciências da Educação bem como os programas doutorais em Biologia Integrativa e Biomedicina e o programa de doutoramento internacional em Neurociências, estes últimos para além da Universidade Nova de Lisboa em associação também com o Instituto Gulbenkian de Ciência e a Fundação Champalimaud, respetivamente.

No ano letivo de 2015/2016 registou-se um acréscimo de candidaturas e inscritos nos primeiros anos do Mestrado Integrado em Psicologia quer no primeiros ou nos segundos ciclos deste ciclo de estudos. Os demais ciclos de estudos sejam os de licenciatura ou os de mestrado apresentaram um desempenho estável em termos de admissões e inscrições.

Em 2016 encerrou-se o ciclo, iniciado em 2011, de avaliação externa a todos ciclos de estudos lecionados em Portugal. No que respeita ao ISPA foram acreditados o programa doutoral em Ciências da Educação e a licenciatura em Desenvolvimento Comunitário por um período de três e seis anos, respetivamente.

No domínio da formação pós-graduada não conducente a grau académico realizaram-se em 2015/2016 três Pós-Graduações em regime presencial e duas Pós-Graduações em regime *e-learning*.

Investigação e eventos científicos

Como medida de apoio ao desenvolvimento de investigação do ISPA, deu-se seguimento ao financiamento interno de cinco grupos de investigação independentes [i.e. não inseridos na rede nacional de Unidades de Investigação e Desenvolvimento (I&D) da Fundação para a Ciência e a Tecnologia (FCT)]: Psicanálise; Psicologia Clínica e Psicoterapia; Clínicas e Migrações; Promover o Potencial Humano; e Psicopatologia, Emoções, Cognição e Documentação.

O Centro de Investigação definiu duas áreas de ação claramente diferenciadas: *Gestão Pré-Award* de candidaturas para submissão a financiamento e *Gestão Post-Award* de projetos aprovados. Na área da *Gestão Pré-Award* de candidaturas, foram realizadas reuniões de promoção de candidaturas com os coordenadores das UI&D e com os investigadores/docentes do ISPA, assim como com agentes de mecanismos de financiamento (e.g. pontos de contato nacionais de programas europeus). Neste contexto o ISPA esteve também representado em reuniões com o Ministério de Ciência e Tecnologia, a FCT, a EDULOG e MAR2020 assim como entidades diversas tais como a SCML, consultora FLOAT, entre outros.

Na área da *Gestão Post-Award* de projetos aprovados, o CI implementou o *software* de encomendas, LabOrders para todos os financiamentos relativos a investigação. O CI desenvolveu também todas as atividades necessárias à contratação de novos bolseiros em 2016. A 31 de Dezembro desse ano, no ISPA, encontravam-se 57 Bolseiros com contrato ativo, sendo 24 financiados diretamente pela FCT, 1 pelo ISPA, e 32 por projetos e unidades de investigação. O CI começou a tarefa de centralizar toda a informação relativa ao imobilizado ligado a projetos de investigação desde o ano 2010. Finalmente, o CI apoiou a execução administrativa e contabilística de 4 contratos- programa FCT Investigador, e 37 projetos com execução financeira (à data de dezembro 2016): 11 projetos financiados pela FCT, 3 projetos europeus (1 do H2020/ 2 do ERASMUS+), 1 BIAL, 10 de natureza diversa, 6 financiados pelo ISPA/CGD bem como 6 prestações de serviços.

Desde Setembro de 2016, o CI voltou a gerir o ciclo de conferências, tendo sido organizadas 12 conferências: 4 com oradores internos; 5 com oradores externos nacionais, e 3 com oradores externos internacionais.

Durante o ano de 2016, foi dinamizado o processo de acreditação de experimentação animal no ISPA e obtenção dos pareceres por parte da Comissão de Ética. Foi criada uma página web, assim como assegurados os secretariados das reuniões do ORBEA e da Comissão de Ética, e convidou-se um orador externo para falar de experimentação animal e as acreditações dos investigadores.

Extensão universitária

O ISPA tem vindo a afirmar a sua ligação à comunidade, quer através da sua participação em iniciativas e projetos com incidência no desenvolvimento económico-social e cultural ao nível regional, nacional e transnacional, quer pelas diferentes prestações que os seus estudantes, corpo docente, investigadores e pessoal não-docente tem vindo a realizar ao nível de um conjunto diversificado de atividades e projetos.

Neste contexto o ISPA presta serviços à comunidade em geral, aos agentes empresariais, à economia social e aos mais variados organismos de administração local e central num largo espectro de áreas que abrangem as biociências, o desenvolvimento e a intervenção comunitária, a reabilitação e inserção social de pessoas com deficiência, a consultoria de alto nível e a prestação de serviços especializados no domínio da psicologia clínica, organizacional, social, educacional, da saúde e do desporto entre outras especialidades.

Estes serviços inserem-se numa estratégia consolidada de extensão universitária, prosseguida ao longo da história do ISPA, e que têm projetado na sociedade a atividade institucional. Ela é protagonizada por um conjunto de estruturas dotadas de elevada autonomia de gestão, dirigidas por um diretor nomeado pelo reitor como sejam o Centro de Avaliação Pedagógica, a Clínica ISPA. De referir ainda os serviços de consultoria prestados aos principais agentes desportivos em Portugal, a diversas entidades na área da saúde e da justiça, a relevantes projetos de intervenção comunitária, entre outros.

Centro de Avaliação Psicológica (CAP)

O Centro de Avaliação Psicológica está capacitado para prestação de serviços a entidades externas, assim como, a estruturas do ISPA bem como à integração de estudantes na concretização das seguintes valências:

- a) Avaliação psicológica no contexto organizacional;
- b) Construção de questionários de atitudes em formato de leitura ótica, através do software teleform©.
- c) Aplicação de questionários, correção e constituição das respetivas bases de dados.
- d) Estudos estatísticos das qualidades psicométricas de testes/questionários.
- e) Elaboraões de relatórios técnicos sobre instrumentos de avaliação psicológica.
- f) Realização de estudos de diagnóstico organizacional.
- g) Orientação escolar e profissional.
- h) Seleção de pessoal.

À semelhança dos anos anteriores, a atividade do CAP foi desenvolvida como centro de prestação de serviços internos e externos e foi entidade de acolhimento para estágios curriculares de estudantes do 5º ano do MIP no âmbito da investigação e intervenção em avaliação psicológica.

Uma referência final para o facto de, no ano de 2016 o CAP, em articulação com o grupo de investigação interna “*Promoting Human Potential*”, ter sido responsável pela avaliação psicológica dos elementos da seleção nacional de tiro desportivo de precisão envolvidos no projeto de investigação “*Shooting in indfulness*” realizado no Centro Desportivo Nacional do Jamor em articulação com a Direção Técnica da Federação Portuguesa de Tiro.

ISPA – Formação Avançada

Em 2015/16 funcionaram três Pós-Graduações em regime presencial e duas Pós-Graduações em regime e-learning. A oferta de formação em e-learning é estratégica para o desenvolvimento da Formação Avançada.

Foi implementada a nova tipologia que havia sido aprovada e lançada no ano anterior, cuja finalidade é a obtenção de uma Diploma de Pós Graduação através de certificação em cursos de formação contínua com avaliação.

Formação contínua

Pós-Graduações

Funcionaram (i) 3 cursos em regime presencial referentes ao ano letivo de 2015/16, captando 53 Estudantes, (ii) organizaram-se e estão em funcionamento mais 2 cursos presenciais relativos a 2016/17, frequentados por 29 estudantes e (iii) 2 cursos e-learning, que captaram 22 novos estudantes. Foi aprovada 1 nova pós-graduação (*Assessment e Desenvolvimento do Talento nas Organizações*) e iniciou-se a preparação de mais 2 cursos (*Literacia em Saúde; Psicologia nos Cuidados de Saúde Primários*)

Abriam os novos percursos formativos nos quais o acesso ao Diploma é obtido pela certificação em ações de formação contínua, funcionando todas as 5 Pós Graduações aprovadas no ano anterior, frequentadas por 248 formandos. Ainda em 2016 foi proposta a aprovação de mais 2 Pós-Graduações (*Expressões Criativas Terapêuticas; Linguagem e Perturbações da Aprendizagem*).

Formação Contínua

Foi concretizado 61% do volume de formação (formandos X horas de formação) previsto no plano de atividades. Realizaram-se 1.059 horas de formação aberta (49 ações, 769 formandos), correspondendo a volume de formação 8% superior ao de 2015. Esse crescimento foi devido ao sucesso verificado na ações integradas na nova tipologia de pós-graduações, juntamente com as ações acreditadas pela OPP. Essas ações funcionaram com uma média de 19,2 formandos/ação, bastante superior à média geral de 15,6 formandos/ação, evidenciando o carácter estratégico das iniciativas.

Na formação “à medida” para clientes externos concretizaram-se 91 horas (7 ações, 125 formandos), correspondentes a 90% das previstas e triplicando o volume de formação do ano anterior. Foram ainda organizadas 35 horas de formação interna para o DRH (2 ações, 51 formandos).

Acreditação Ordem dos Psicólogos Portugueses (OPP) - Foi dada continuidade ao processo de acreditação de formação com mais 8 ações (*Audição da Criança; Desenho Infantil; Discalculia; Hiperatividade; PlayTherapy; Psicopatologia do Adolescente; Reabilitação Cognitiva da Pessoa Idosa; Terapias Comportamentais e Cognitivas*).

Centro Cultural

Dos principais domínios de atividade do Centro Cultural destacam-se, em 2016, as seguintes iniciativas:

Exposições de artes plásticas

Galeria Malangatana; Helena Calvet, pintura e escultura; Rui Palha, fotografia; Luis Galdes, pintura Carmo Romão, pintura.

Sala Mário Casimiro: Sofia Santos, desenho; Valdemar Dória, pintura; Jolanda Mourinha, pintura;
Galeria da Livraria: Pedro César Teles, desenho; Carlos Medeiros, fotografia

Literatura

(em colaboração com o Centro de Documentação) Exposição bibliográfica dedicada a Herberto Helder; A poesia de Herberto Helder, declamação e comentário - Paula Cortes e António Melo; Dia Internacional do Livro - Aula aberta: A literatura manuscrita francesa do séc. XVIII e seus ecos em Portugal, António Melo.

Teatro

O dISPAr Teatro apresentou a peça “Tertúlia de Mentirosos”, nas instalações do ISPA, entre 16 e 18 de junho.

Deu-se ainda continuidade à colaboração com o GIRARTE, através do apoio à encenação e da cedência de instalações para ensaios.

Entre outubro e dezembro, desenvolveu-se o Curso de Iniciação Teatral e pela primeira vez, em dezembro, promoveu-se um ensaio aberto ao público com os novos atores.

Centro de Edições

No ano de 2016 o Centro de Edições produziu os números previstos da revista *Análise Psicológica* assim como a sua conversão para a integração na plataforma Scielo. Na área das edições científicas internacionais, manteve-se a parceria com a editora Springer-Verlag para a publicação das revistas científicas *Acta Ethologica* e *European Journal of Psychology of Education*. Para além das publicações periódicas, em 2016 retomou-se a edição de publicações não periódicas, com a publicação do *e-book* “Literacia da informação em contexto universitário”.

Centro de Documentação

As atividades realizadas procuraram dar uma reposta às quatro componentes que caracterizam a matriz interativa do Centro de Documentação, como são: sistema, processos, serviços e tecnologias articulados em dez eixos, a saber: Informações bibliográficas; Recursos eletrónicos; Repositório; Serviços participativos e colaborativos; Acesso a recursos; Espaços físicos compartilhados; Apoio à aprendizagem e investigação; Inovação e qualidade; Atividades institucionais e Culturais.

Destaque ainda para a participação/organização de eventos culturais: semanas temáticas, lançamento de livros, tertúlia literária, comemoração do dia mundial do livro, semana de acesso livre e evento cultural “O Prazer de Ler” onde se assinalam: - O Livro de Ana Stilwell - “*A minha mãe tem o sol na barriga*”, com a apresentação de Isabel Stilwell e pelo Professor Eduardo Sá - O Evento Prazer de Ler, com o lançamento do livro “*A noite não é eterna*” de Ana Cristina Silva, apresentação de Nuno Quintas (4 de Maio); - Apresentação do livro de Ana Cristina Silva “*Mulher Transparente*” pela Professora Maria João Vargas Moniz, seguida com a apresentação do Pós-Graduação em Violência Doméstica pelo Professor Victor

Cláudio (iniciativa em associação com ISPA- Formação Avançada); - Apresentação do livro [Ebook] - *Literacia de Informação em Contexto Universitário*, Edições ISPA, organizado por Carlos Lopes, Tatiana Sanches, Isabel Andrade, Maria Antunes e Júlio Arévalo, com apresentação dos Professores Patrícia Rosado Pinto (Universidade Nova de Lisboa) e José António Calixto (Universidade de Évora).

Uma referência final para assinalar a integração do Centro de Documentação na Rede de Bibliotecas de Saúde e na Rede de Bibliotecas de Ensino Superior.

Clínica ISPA

Dois objetivos centrais foram alcançados: a concretização do *rebranding* da marca, Clínica ISPA em conformidade com o previsto no plano de comunicação e marketing do ISPA, e a otimização da capacidade instalada na clínica. Foram igualmente realizadas duas ações que não estavam inicialmente previstas: o Colóquio Internacional de Psicoterapia e a realização de um *Workshop* com *Jeremy Safran*. Ambas as iniciativas tiveram uma repercussão importante na projeção nos domínios profissional e científico da Clínica ISPA.

Relações externas

O estabelecimento de novas parcerias relevantes e a consolidação das existentes têm sido uma das principais linhas de ação do plano de estratégico do ISPA em particular no domínio da internacionalização e da transferência de conhecimento para a sociedade (3ª missão).

Neste quadro o contexto de atuação do Gabinete de Relações Externas e Mobilidade Académica têm privilegiado três vertentes principais: i) intercâmbio de investigadores e estudantes; ii) possibilidades de desenvolvimento de atividades de estágio curricular; iii) desenvolvimento de projetos de investigação e de intervenção.

Em resultado desta atuação tem sido prosseguido o reforço das oportunidades de mobilidade de estudantes, docentes e não-docentes, à diversificação da oferta de estágios curriculares e ao desenvolvimento de projetos relevantes com entidades nacionais e estrangeiras em várias áreas de especialidade técnico – científica.

II

Da Realização dos Objetivos Estabelecidos

Os objetivos estabelecidos no plano anual foram, no essencial, atingidos. De referir que alguns deles têm natureza plurianual, nomeadamente os que respeitam á aplicação do novo estatuto da carreira docente do ISPA, aos resultados dos sistemas de avaliação de desempenho docente e não docente, aos descritores do sistema de informação de controlo de gestão, aos produtos do sistema de gestão qualidade, dos processos de autoavaliação institucional, da consolidação dos novos modelos de suporte e gestão da investigação e ciência. De destacar ainda, em 2016, a conclusão dos triénios avaliativos do corpo docente técnico.

III

Da eficiência da Gestão Administrativa e Financeira

Plano financeiro

O ISPA desenvolve um desempenho económico e financeiro equilibrado, cujos resultados encontram expressão na sólida situação patrimonial e financeira da instituição

O modelo de gestão financeira assenta numa programação orçamental, subordinado às principais linhas de ação e aos objetivos do plano de atividades do estabelecimento de ensino e é construído a partir dos planos orçamentais dos centros de responsabilidade (departamentos, serviços, custos de atividade, etc.), tendo em conta os eixos fundamentais de estratégia de desenvolvimento institucional.

Este modelo assenta num rigoroso controlo da execução orçamental e evidencia resultados de exploração equilibrados e prossegue uma orientação para a racionalização e a eficiência num quadro de responsabilidade social e ambiental.

Os atos de gestão estão suportados num conjunto de normativos e boas práticas que promovem uma gestão participada e transparente e enquadram os procedimentos de realização, controle e avaliação de despesas de investimento e despesas correntes.

Na concretização da sua missão institucional o ISPA tem prosseguido uma estratégia conducente ao reforço da sua sustentabilidade económico-financeira assente essencialmente na geração de receitas próprias e na diversificação das suas fontes.

Este objetivo tem exigido naturalmente a mobilização de toda a comunidade académica e considera as seguintes linhas de ação: i) Aumento das verbas obtidas através de programas competitivos de financiamento, em particular dos europeus desenvolvendo para o efeito estruturas de gestão da investigação e de qualificação das candidaturas ganhadoras; ii) reforço da captação de receitas provenientes de centros de prestações de serviço à comunidade através da diversificação dos mesmos, na profissionalização da sua estrutura gestionária, no reforço de parcerias com a sociedade civil e na criação de sinergias com outros agentes económicos potenciando as atividades de transferência de conhecimento; iii) desenvolvimento dos instrumentos de angariação de financiamentos complementares.

Plano administrativo

Durante o ano letivo de 2016 o ISPA, no âmbito do esforço da modernização administrativa prosseguida desde 2008, deu seqüência às mediadas vetoriais orientadas para a eficiência e racionalização de recursos a simplificação desmaterialização de atividades e processos, otimização de infraestruturas de comunicação,

dados e de investigação. Nesse sentido foram lançadas as bases para a transformação digital de processos de modelos de gestão. Entre outras medidas implementadas ou lançadas em 2016 destacam-se:

- Plano de digitalização do acervo arquivístico e deslocalização do arquivo físico;
- Conclusão da segunda fase do desenvolvimento da intranet do ISPA (ISPADigital);
- Atualização do manual de processos, tempos de produção de entregáveis e recursos associados;
- Digitalização de macroprocessos críticos tendo sido concluído os seguintes: i) processamento das Fichas de Unidades Curriculares e ii) Balcão Virtual;
- Melhoria dos sistemas de informação académica tendo sido desenvolvida em 2016 uma nova solução para disponibilização de informação relacionada com a atividade letiva corrente (horários, calendários, avisos e documentos).

Formação e Valorização de Recursos Humanos

Em 2016, foi continuado o investimento na formação transversal (Línguas; Informática na ótica do utilizador; e na área Comportamental), e na formação específica ao desempenho das diferentes funções do corpo técnico. O Plano de Formação continuou o ciclo formativo na área Comportamental iniciado em 2014, construído em torno dos valores institucionais, os quais, continuam a ser uma das linhas mestres na construção do plano de formação, sendo eles: **Pensamento crítico** - Promoção de uma consciência crítica da realidade assente no conhecimento científico que forme cidadãos interventivos capazes de agir de forma ética e socialmente responsável em democracia; **Excelência** - Desenvolvimento de padrões de exigência, de rigor e de profissionalismo, com base no reconhecimento do mérito e tendo em vista uma melhoria constante do desempenho; **Inovação** – Incentivar a criatividade e uma postura proactiva como contribuição para a valorização institucional; **Humanismo** - Adoção de uma cultura que assenta no respeito pela pessoa humana nas suas múltiplas facetas, no reconhecimento do direito à diferença e na igualdade de oportunidades; **Solidariedade** - Desenvolvimento de um sentido de justiça e de responsabilidade social e da sua prática.

Em 2016, foram concluídos os ciclos avaliativos do corpo docente e Técnico tendo sido iniciada a revisão dos respetivos sistemas de avaliação no sentido de melhorar a sua eficácia e consistência.

Plano Patrimonial, Infraestrutura e Edificado

Neste domínio foi prosseguido o esforço de modernização da infraestrutura informática, o desenvolvimento e integração de aplicações de suporte operacional e de apoio à gestão, a requalificação e adaptação de espaços como sejam a livraria, o gabinete do Centro de Investigação em Educação, alguns espaços laboratoriais. Foi ainda dado seguimento à modernização das condições de climatização e iluminação de salas de aula, zonas de circulação e gabinetes de trabalho e realizadas intervenções de fundo no edificado (estrutura, redes de esgotos e águas, fachadas e cobertura).

IV

Da Evolução da Situação Patrimonial e Financeira e Sustentabilidade da Instituição

O Património do ISPA tem-se mantido estável nos últimos anos sendo de relevar os resultados líquidos positivos registados pelo ISPA – CRL e a consolidação da posição financeira e patrimonial do ISPA, apesar de, no ano letivo 2016, persistirem as condicionantes socioeconómicas que caracterizaram a envolvente externa em particular as que se referem ao comportamento demográfico, ao quadro regulatório, ao rendimento disponível das famílias e aos mecanismos de financiamento da investigação.

Em 2016 as principais orientações gestonárias permitiram o prosseguimento da indispensável estratégia de investimento e desenvolvimento institucional que se concretizou em medidas vectoriais nos eixos da investigação, infraestrutura e recursos humanos.

V

Dos Movimentos de Pessoal Docente e Técnico

Nas tabelas em anexo apresenta-se a evolução do pessoal docente e pessoal técnico no ano letivo 2015/2016. De notar o reforço, em termos gerais, do grau de qualificação do corpo docente em particular do rácio de docentes doutorados e do respetivo número absoluto. De realçar também uma evolução assinalável no número de docentes com agregação e sobretudo na proporção muito significativa de docentes em dedicação exclusiva ou dedicação plena concretizando assim uma aposta clara na constituição de um corpo docente estável e qualificado.

VI

Da Evolução das Admissões e da Frequência dos Ciclos de Estudo Ministrados

No âmbito da formação conducente a grau, em 2015/2016 registou-se um aumento ligeiro do número de candidatos e de estudantes matriculados ao nível dos cursos de licenciatura, em particular biologia, mestrado e mestrado integrado.

Verificou-se uma estabilização no número de candidatos e inscritos nos programas doutorais. As admissões nestes ciclos de estudos continuam a ser fortemente condicionados pelas restrições ao financiamento a bolsas de doutoramento decorrentes das regras e dotação orçamental dos mecanismos nacionais de financiamento da ciência e tecnologia.

VII

Dos Graus Académicos e Diplomas Conferidos

No ano letivo de 2015/2016 o ISPA conferiu grau académico em:

- Cinco Ciclos de licenciatura (Desenvolvimento Comunitário, Ciências Psicológicas, Biologia, Bioinformática e Educação Básica), um ciclo de Mestrado Integrado em Psicologia com 3 áreas de especialização (Social e das Organizações, Educacional, Clínica e Educação Básica*);
- cinco Ciclos de mestrado (Psicologia Comunitária, Psicologia da Saúde, Biologia Marinha e Conservação, Neuropsicologia* e Neurociências Cognitivas e Comportamentais*);
- três Ciclos de estudos de doutoramento (Psicologia, Ciências da Educação*, Biologia do Comportamento, Neurociências*, Biologia Integrativa e Biomedicina*)

Adicionalmente foram conferidos diplomas de estudos especializados (pós-graduações) em seis áreas científicas distintas e ainda diplomas de estudos aprofundados no âmbito da conclusão do curso de doutoramento sendo este parte integrante dos programas doutorais.

*Ciclos de estudo em associação com a ESEI Maria Ulrich, Universidade Católica Portuguesa, Universidade Nova de Lisboa e Nova de Lisboa/Instituto Gulbenkian de Ciência, respetivamente.

VIII

Da Empregabilidade dos seus Diplomados

Na sequência do projeto lançado em 2012, em 2016 generalizou-se a diversificação de conteúdos do novo portal *alumni.ispa.pt*, lançado em 2015 por ocasião do aniversário do ISPA.

Apostou-se no desenvolvimento de duas vertentes: atividades sociais e de *networking* e reforço do portal *emprego.ispa.pt* enquanto plataforma de promoção da empregabilidade.

Apesar das alterações registadas nas metodologias empregues no apuramento da taxa de desemprego registado no IEFP dos diplomados, particularmente nas comparações produzidas quanto à Área de Formação referente ao Mestrado Integrado em Psicologia, que resultaram num aumento genérico das taxas de desemprego registadas, o ISPA, mantendo a tendência registada nos anos anteriores, apresenta um dos melhores indicadores de desempenho, ao nível da empregabilidade dos seus diplomados nas respetivas áreas de formação. Particularmente no âmbito do Mestrado Integrado em Psicologia o ISPA regista a menor taxa de desemprego quando comparado com cursos congéneres.

IX

Da Internacionalização da Instituição e do número de Estudantes Estrangeiros

O reforço de parcerias de relevo no contexto internacional tem sido uma aposta permanente do ISPA e em 2016 foram estabelecidos um conjunto significativo de acordos bilaterais que potenciam o incremento de oportunidade de intercâmbio/mobilidade de investigadores e estudantes bem como o desenvolvimento de projetos de investigação e de intervenção.

Em 2016, a mobilidade internacional no conjunto dos programas executados (Programa Erasmus+ e os diversos programas de intercâmbio) abrangeu 15 estudantes do ISPA, 46 estudantes estrangeiros e 2 colaboradores do corpo técnico.

Regista-se ainda o cada vez mais significativo número de docentes/investigadores estrangeiros que visitaram o ISPA em missões de ensino ou no âmbito de eventos científicos e ainda o número crescente estudantes internacionais.

X

Da Prestação de Serviços Externos e das Parcerias Estabelecidas

O reforço das atividades de extensão universitária e de transferência de conhecimento (ou terceira missão) é uma das linhas vetoriais do quadro estratégico do ISPA conhecendo, desde o ano de 2010/11, um desenvolvimento assinalável com a autonomização orgânica dos centros de prestação de serviços: Centro de Avaliação Psicológica, a Clínica ISPA e o ISPA- Formação Avançada.

Em resultado desta autonomização, a articulação dos três pilares da missão universitária: ensino, investigação e extensão foi otimizada, resultando numa maior racionalização dos recursos, numa maior integração de produtos e serviços, na respetiva incorporação de valor e no maior envolvimento da comunidade académica e da sua ligação à sociedade.

Neste contexto o ISPA prosseguiu o alargamento da rede de parcerias com os mais diversos setores de atividade seja no domínio do ensino, da ciência e desenvolvimento, da administração pública (central e local), do tecido empresarial, instituições do terceiro setor (sociais, culturais e desportivas) em diferentes geografias.

XI

Dos Procedimentos da Autoavaliação e da Avaliação Externa e seus Resultados

Durante o ano letivo de 2015/16 foi prosseguida:

- a institucionalização do seu sistema interno de garantia de qualidade no quadro dos referenciais europeus e das orientações da A3ES e o desenvolvimento os trabalhos instrutórios conducentes à autoavaliação institucional.
- a conclusão da segunda fase de implementação da intranet institucional e do repositório de informação e descritores académicos.
- A avaliação intercalar das suas unidades de investigação.
- A acreditação pela A3ES da licenciatura em Desenvolvimento Comunitário.

Anexo A
Dos Movimentos de Pessoal Docente e Técnico

Tabela 1 - Pessoal Docente

Regime	Grau	Ano Letivo		
		2013-2014	2014-2015	2015-2016
Tempo Integral com Dedicção Exclusiva	Agregação			
	Doutoramento	26	25	24
	Mestrado	1		1
	DEA			
	Licenciatura			
Tempo Integral	Agregação			
	Doutoramento	15	18	18
	Mestrado	6	5	5
	DEA			
	D.E.S.S	1		
	Licenciatura	2	1	1
Tempo Parcial	Agregação			
	Doutoramento	5	5	6
	DEA		1	
	D.E.S.S			
	Mestrado	1	1	1
	Licenciatura			
Outro	Agregação			
	Doutoramento	32	36	46
	Mestrado	29	24	23
	MBA			
	Outro			
	DEA	1	1	1
	CESE			
	Licenciatura	14	9	11
	Bacharelato			

Tabela 2 - Pessoal Técnico

	Entradas	Saídas
Técnico	3	5
TÉCNICO(A) DE ADMINISTRAÇÃO ACADÉMICA	2	4
TÉCNICO(A) DE DOCUMENTAÇÃO	1	1
Técnico de Suporte	1	1
TÉCNICO(A) DE LOGÍSTICA	1	1
Técnico Superior	1	
GESTOR(A) CIÊNCIA	1	
Total	5	6

Anexo B**Da Evolução das Admissões e da Frequência dos Ciclos de Estudo Ministrados**

Tabela 3 - Primeiros Ciclos e Mestrado Integrado

Denominação do Curso	Estudantes Inscritos
Biologia	46
Psicologia	1040
Bioinformática	5
Reabilitação e Inserção Social	1
Desenvolvimento Comunitário	5

Tabela 4 - Segundos Ciclos

Denominação do Curso	Estudantes inscritos
Biologia Marinha e Conservação	10
Psicobiologia	1
Psicologia Comunitária	3
Psicologia da Saúde	29
Educação Pré-Escolar	30
Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	28
Neurociências Cognitivas e Comportamentais	6

Tabela 5 - Terceiros Ciclos

Denominação do Curso	Estudantes inscritos
Biologia do Comportamento	1
Psicologia	44
Ciências da Educação	13

Anexo C

Da Internacionalização da Instituição e do número de Estudantes Estrangeiros

Tabela 6

Outgoing	Incoming
15	31

Tabela 7

Curso	Número de Alunos de Nacionalidade Estrangeira
Biologia	2
Psicologia (MI)	40
Bioinformática	0
Reabilitação e Inserção Social	0
Desenvolvimento Comunitário	0
Biologia Marinha e Conservação	1
Psicobiologia	0
Psicologia Comunitária	0
Psicologia da Saúde	5
Educação Pré-Escolar	0
Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	2
Neurociências Cognitivas e Comportamentais	2
Biologia do Comportamento	0
Psicologia(PhD)	4
Ciências da Educação	0

Anexo D

Da Empregabilidade dos seus Diplomados

Curso	Número de Desempregados*
Desenvolvimento Comunitário (1º Ciclo)	5
Reabilitação e Inserção Social	7
Biologia	1
Psicologia da Saúde	10
Psicologia Comunitária (2º Ciclo)	2
Psicologia (MIP)	151
Biologia Marinha e Conservação	1
Psicobiologia	3
Psicologia (Doutoramento)	2

*Total geral de desempregados com habilitação superior obtida entre 1984 e 2016 (Dados relativos aos desempregados registados no IEFP (junho/2016), com habilitação superior obtida entre 1984 e 2016 e aos diplomados entre 1984 e 2015 nos cursos que registam desemprego no IEFP. Fonte: Caracterização dos desempregados registados com habilitação superior - junho de 2016. DGEEC, 2016)