

CURRICULUM VITAE

1. Identificação

Nome: Ana Cristina Conceição da Silva

Morada: Urbanização do Bulhão Lt P1- 3º dto.
2600 Vila Franca de Xira

Telefone: 263271182

E-mail: acrissilva@hotmail.com

B.I. nº 6583419, de 16/4/1997 – Arquivo de identificação de Lisboa

Data de nascimento: 14/11/64

Naturalidade: Portuguesa

2. Habilitações

- Curso Complementar com a média de final de curso de dezoito valores, em Julho de 1981, na Escola Secundária Reynaldo dos santos de Vila Franca de Xira.
- Licenciatura em Psicologia, na área de Psicoterapia e Aconselhamento, pela Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Lisboa com a classificação final de Bom (quinze valores), obtida em Novembro de 1987.
- Mestrado em Psicologia Educacional, pelo Instituto Superior de Psicologia Aplicada, com a classificação final de Muito Bom, obtido em Julho de 1992

- Doutoramento em Psicologia, na Especialidade de Psicologia da Educação, pelo Instituto de Educação e Psicologia da Universidade do Minho com a classificação final de Aprovado, obtido em Outubro de 2001

3. Estágios

- Dois anos de estágio curricular pela Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação, onde ressaltam:
 - * Apoio Psicopedagógico em dois infantários (Centro de Bem Estar Infantil- Vila Franca de Xira e Vialonga
 - * Casos individuais de apoio psicopedagógico no âmbito do 1º e 3º ciclo
 - * Prática clínica com adultos

4. Actividades Profissionais

4.1. Funções exercidas

- Docência da disciplina de Psicologia na Escola Secundária de Alenquer entre 1987 e 1992
- Aconselhamento psicopedagógico e de orientação escolar e profissional na mesma escola
- Psicóloga do P.I.P.S.E. entre 1988 e 1992 no Conselho de Alenquer
- Formadora do Programa Aprendizagem do I.E.F.P de Vila Franca de Xira, leccionando a disciplina Mundo Actual desde 1991 até 1993
- Formadora de dois Cursos de Formação Profissional para Amas, promovido pelas Caritas de Vila Franca de Xira em 1992
- Formadora do Programa Foco em vários cursos:
 - * Organização e Métodos de Formação, I.S.P.A. , 1994

- * Formação Pessoal e Social, I.S.P.A, 1994
 - * Língua e Literacia, D.E.B., 1998
 - * Brincar com as letras, Câmara Municipal de Lisboa
- Formadora em diversas acções para professores sobre temas na área da aprendizagem da leitura e escrita e da matemática

4.2 Funções Actuais

- Professora Auxiliar em Dedicção Exclusiva no Instituto Superior de Psicologia Aplicada leccionando as cadeiras de Psicologia da Comunicação e da Linguagem e Seminário de Estágio

4.3 Associações Científicas

- Membro da European Association for Research on Learning and Instruction
- Membro da Associação Portuguesa de Terapias Comportamentais e Cognitivas

5. Projectos

- Coordenadora do Projecto “Estuda Comigo” promovido pelo Ministério da educação e EFECOT (European Federation for the Education of the Children of the Occupational Travelers), que visa a produção de materiais de aprendizagem de leitura e escrita para crianças itinerantes do 1º ano de escolaridade
- Colaboradora entre 1996 e 1998 do projecto A6 (Mechanism of integrated Follow-Up and Record), desenvolvido pela EFECOT no eixo relativo á aprendizagem da leitura e escrita.

Membro da equipa de pesquisa do projecto “The impact of invented spellings on the discovery of the structure of the alphabetic code in preschool children” PDCT/PSI/56977/2004 (2006-2009)

6. Comunicações e Posters

- Silva, C. (1992) “ *Dados relativos a um estudo sobre os processos interactivos numa tarefa e escrita em crianças com diferentes competências fonológicas*” VII Colóquio de Psicologia e Educação, I.S.P.A, Lisboa

- Silva, C. (1994) “ *Sensibilização à Linguagem escrita em crianças de idade pré-escolar.*” Aprender a ler Hoje”, I.I.E., Lisboa,

Silva, C. (1996) “ *O efeito de um treino fonológico com incidência nas unidade silábicas*”, IV Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia, Lisboa,

Silva, C. (1996) “ *O efeito de um treino incidindo sobre a reestruturação conceptual em crianças pré-silábicas*” IV Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia, Lisboa.

Silva, C. (1996) “ *O efeito mediador das competências fonológicas para os progressos conceptuais através de interacções sociais*” IV Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia, Lisboa

- Silva, C. (1996) “ *A Noção de Número e Estratégias de quantificação*” ,I Colóquio de Psicologia Educacional ISPA, Beja.

- Silva, C. (1997) “ *A evolução das conceptualizações infantis no sentido da fonetização*” , X Colóquio de Psicologia e Educação, I.S.P.A, Lisboa,

Silva, C. (1998) “ *Na aprendizagem da linguagem escrita*”, Orientações Curriculares – Implicações para a qualidade da educação da infância, A.E.E.P. , Porto

- Silva, C. (1998) *Princípios para a concepção de materiais de aprendizagem da leitura e escrita em populações itinerantes*” II Seminário do projecto: Motivando Adultos Europeus para a Educação, DEB/EFECOT, Porto,

- Silva, C. (2000) “ *A literacia emergente: Como é trabalhada nas Orientações Curriculares e no currículo do 1º ano de escolaridade.*” Colóquio “Literacia”, CAI Oeste, Torres Vedras,
- Alves Martins, M. & Silva, C. (2000), *Letter names and writing phonetization*. EARLI - Writing Conference, Verona.
- Silva, C. (2001), “ *A abordagem cultural e cognitiva da leitura e a sua exploração nos currículos do pré-escolar e do 1º ano de escolaridade.* II Encontro de Literatura infanto-juvenil, Câmara Municipal do Barreiro, Barreiro.
- Silva, C. (2002), “ *Aprender a ler numa perspectiva cultural e sócio-cognitivista*” IV Jornadas Pedagógicas da Escola Superior de Educação de Torres Novas, Torres Novas.
- Silva, C. (2002), “*Descobrir o Princípio Alfabético* . no XI Colóquio de Psicologia e Educação, I.S.P.A, Lisboa
- Silva, C. (2003), “ *Ler para aprender a ler*”. 1º Encontro do Centro de Bem Estar Infantil de Vila Franca de Xira “ *O valor dos tempos*”, Vila Franca de Xira,
- Silva, C. & Alves Martins, M. (2003) “*The impact of preschool children’s invented spelling on phonemic* 10th Biennial Conference of EARLY, Padova
- Alves Martins, M. & Silva, C. (2003). *O Impacto das escritas inventadas na consciência fonémica* “ V Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia, Gulbenkian, Lisboa.
- Silva, C. & Alves Martins, M. (2003) “*Relação entre escritas inventadas e consciência fonémica*” V Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia, Gulbenkian, Lisboa.

- Silva, C. (2004). *The Compararison of two Pedagogical Approaches in the development of orthographic knowldge*. 9th International Conference of EARLI, Special Interest Group on Wiriting. Genève.
- Silva, C. (2004). *Aprender a ler: Um percurso complexo com dimensões cognitivas, sociais e culturais*. Língua Portuguesa: Presente e Futuro. Fundação Calouste Gulbenkian em colaboração com a Presidência da República. Lisboa
- Silva, C. (2005). *Desafios Perdidos na Aquisição da Literacia*. Primeiro Congresso da Aquisição da Linguagem. Escola Superior da Educação, Guarda.
- Alves Martins, M. & Silva, C. (2005). *Can writing activities promote phonological awareness? Evidence from 5 year old children ar different of writing development*. XXII European Conference on Developmental Psychology, Tenerife.
- Mata Pereira, M., Silva, C., & Alves Martins, M. (2006). *A fonetização da escrita a partir de um programa de intervenção com crianças em idade pré-escolar*. Comunicação apresentada na XI Conferência Internacional Avaliação Psicológica: Formas e Contextos, Universidade de Minho, Braga.
- Almeida, T. & Silva, C. (2006) *O nome ou o som das letras nos procedimentos de fonetização*. VI Simpósio Nacional de Investigação, Évora.
- Mata Pereira, Alves Martins, M. & Silva, C. (2006). *Programas de intervenção de escrita e a evolução das conceptualizações das em crianças em idade pré-escolar*. VI Simpósio Nacional de Investigação, Évora.
- Alves Martins, M., Silva, C. & Mata Pereira (2006). *O impacto das propriedades articulatórias dos fonemas na fonetização das escritas inventadas de crianças de idade pré-escolar*. VI Simpósio Nacional de Investigação, Évora.

- Alves Martins, M., Silva, C. & Mata Pereira (2006). *The impact of the articulatory properties of the phonemes on the evolution of pre-school children's invented spelling*. . 10th international conference of the EARLY special interest group on writing. Antuérpia..
- Silva, C. & Alves Martins, M. (2006) *Consciência explícita dos constrangimentos ortográficos: A sua importância para o desempenho ortográfico* . VI Simpósio Nacional de Investigação, Évora.
- Silva, C (2006). *Explicit awareness of orthographic contextual constraints: It's importance for orthographic performance*. 10th international conference of the EARLY special interest group on writing. Antuérpia.
- Silva, C. (2006) " *Ler antes de aprender a ler*".II Encontro Nacional de Serviço Educativo em Bibliotecas Públicas, Vila Nova de Paiva.
- Silva, C., Almeida, T. & Alves Martins, M. (2007). *The name and the sound of letters*. Th European Congress of psychology, Prague.
- Almeida, T., Silva, C. & Alves Martins, M. (2007). *Letters characteristics and the phonetization process*. Th European Congress of psychology, Prague.
- Alves Martins, M., Silva, C. & Mata Pereira, M. (2007). Early writing programmes and the *phonetization of children spelling*. Th European Congress of psychology, Prague.
- Almeida, T., Alves Martins, M., & Silva, A., C., (2007). Differences between fricatives and occlusive in the fonetization process. Poster 13th European Conference on Developmental Psychology. Jena.
- Almeida , T. & Silva, C. (2007) Diferenças entre o nome e o som das letras nas escritas fonetizadas. 2º Congresso Aquisição da Linguagem. Guarda.
- Sousa M, & Silva, C. (2007). O impacto das Diferentes Estratégias de Instrução na Aquisição de Regras ortográficas Contextuais. 2º Congresso Aquisição da Linguagem. Guarda.
- Alves Martins, Silva, C. & Sousa, M (2007). Invented spelling activities and the phonetization of Portuguese pre-school children's writing. British Psychological Society: Annual Conference.
- Alves Martins, M., Mata Pereira, M., & Silva, C. (2008) How can writing activities with preschool children promote the understanding of the alphabetic

principle. Paper presented at the 11th international conference of the EARLI Special Interest Group on Writing, 11-13 June, Lund, Sweden.

- Silva, C., Almeida, T., Alves Martins, M. (2008) Training the phonetization process with the names or the sounds of letters. Paper presented at the 11th international conference of the EARLI Special Interest Group on Writing, 11-13 June, Lund, Sweden.
- Silva, C. (2008). Era uma vez um leitor... Antes de o ser. VI Congresso THEKA. Fundação Calouste Gulbenkian. Lisboa.

7. Publicações

Artigos:

- Silva, C. (1993) “Estudo comparativo dos processos interactivos numa tarefa de escrita em crianças com competências fonológicas diferenciadas” *Análise Psicológica*, XI (3), 371-377.
- Silva, C. (1994) “Uma perspectiva preventiva das dificuldades de aprendizagem de leitura e escrita”, *Inovação*, Vol. 7, nº2, 201-213.
- Silva, C. (1996) “A avaliação de competências fonológicas em crianças de idade pré-escolar”. *Análise Psicológica*, XIV (4), 553-563.
- Silva, C. (1997) “Consciência fonológica e aprendizagem da leitura: mais uma versão da velha questão da galinha e do ovo,” *Análise Psicológica*, , XV (2), 283-304.
- Silva, C. (1998) “Orientações Curriculares e práticas educativas na aprendizagem da leitura: O fosso criado pelos manuais escolares”, *Psicologia, Educação e Cultura*, 1, 117-128.
- Silva, C. (1998) A evolução das conceptualizações infantis sobre a escrita no sentido da fonetização, In Margarida Alves-Martins (Eds.), *Actas do X Colóquio de Psicologia e Educação*, ISPA, Lisboa.

- Silva, C. & Heijs, B. (1998) Follow-up in reading and the Reading Line, In Report EFECOT-CIDREE Seminar, Bruxelas.
- Alves Martins, M. & Silva, C. (1999) Os nomes das letras e a fonetização da escrita. *Análise Psicológica*, XVII (1), 49.
- Silva, C., & Alves-Martins, M. (1999). O papel da consciência fonológica na aprendizagem da leitura: Contributos e Limitações. *Revista Portuguesa de Pedagogia*, XXXIII- 73-90.
- Silva, C. (1999) Apresentação de uma grelha desenvolvimentista da leitura enquanto um instrumento de para a formação de professores . *Análise Psicológica*, 1999, XVII (4), 637-652.
- Heijs, B. & Silva , C (2001) Indices et procès de l'apprentissage en lecture: reflexion pour la guidance. *Revue du C. R. E. Publications de l'Université de Saint-Étienne*, 23- 63.
- Silva, C., Alves-Martins, M.& Almeida, L (2001). A escrita antes da escolarização formal e as suas relações com o desenvolvimento da consciência fonológica. *Psicologia: Teoria, investigação e prática*, 5-24.
- Alves Martins, M. & Silva, C. (2001) Letter names, phonological awareness and the phonetization of writing. *European Journal of Psychology of Education*, 16, 605-67-17.
- Silva, C., & Alves-Martins, M. (2002). Phonological skills and writing of pre-syllabic children. *Reading Research Quarterly*, 37, 466-483.
- Silva, C. (2003). Uma Perspectiva Cognitiva e Cultural da Aprendizagem da Leitura., *Quid Novi, Revista da Escola Superior de Educação de Torres Novas*. 67-70.
- Silva, C., & Alves Martins, M. (2003). Relations between children's invented spelling and the development of phonological awareness. *Educational Psychology*, 23, 3-16.
- Silva, C. (2004). Descobrir o princípio alfabético. *Análise Psicológica*, 1, XXIII, 187-193.

- Silva, C. (2005). *Aprender a ler: Um percurso complexo com dimensões cognitivas, sociais e culturais*. In Gulbenkin (Ed.) *A Língua Portuguesa: Presente Futuro*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- Alves-Martins, M. & Silva, C. (2006) The impact of invented spelling on phonemic awareness. *Learning and Instruction*. 16, 41-56.
- Alves-Martins, M. & Silva, C. (2006) Phonological abilities and writing among portuguese preschool children. *European Journal of Psychology of Education*, 21, 163-182.
- Silva, C. (2006). Consciência explícita das regras ortográficas : A sua importância para o desempenho ortográfico. In actas do VI Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia (edição em Cd-rom). Évora.
- Mata Pereira, M.; Alves-Martins, M & Silva, C. (2006). Programas de intervenção de escrita e a evolução das conceptualizações em crianças de idade pré-escolar.. In actas do VI Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia (edição em Cd-rom). Évora
- Alves-Martins, M; Silva, C & Mata Pereira, M. (2006). O impacto das propriedades articulatórias dos fonemas na evolução das escritas inventadas em crianças de idade pré-escolar. In actas do VI Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia (edição em Cd-rom). Évora
- Silva, C (2007). Aprender Ortografia: O caso das sílabas complexas. *Análise Psicológica*. 15,2, 171-179.
- Almeida , T. & Silva C. (2007) Diferenças entre o nome e o som das letras nas escritas fonetizadas. In actas do 2º Congresso Aquisição da Linguagem. Guarda.
- Sousa M, & Silva C. (2007). O impacto das Diferentes Estratégias de Instrução na Aquisição de Regras ortográficas Contextuais. In actas do 2º Congresso Aquisição da Linguagem. Guarda.
- Silva, C., Almeida, T & Alves Martins, M. (2008) 'The letter's names and the letter's sound: It's implication for the phonetization process. *Reading and Writing* (In press)
- Alves Martins, Silva, C. & Mata. (2008) The impact of the articulatory properties of phonemes on the evolution of pre-school children? *Applied Psycholinguistics* (Submitted)

Livros e capítulos de livros:

- Carita, A, Silva C., Monteiro, A., & Diniz, T. (1998). *Como ensinar a estudar*. Lisboa: Editorial Presença,
- Alves Martins & Silva, C. (2000). Le rôle de la conscience phonologique dans l'apprentissage de la lecture: apports et limites. In Chauveau (Ed.) *Comprendre l'enfant apprenti lecteur*. Paris: Éditions Retz.
- Silva, C. (2003). *Até à descoberta do princípio alfabético*. Lisboa: Gulbenkian.
- Sim-Sim, I, Silva, C & Nunes, C. (2008). *Linguagem e Comunicação no Jardim de Infância* Lisboa: Direcção-Geral de Inovação e Desenvolvimento Curricular.

Revisão:

- “ L'apprentissage initial de la lecture: que suggere la research?” Étude réalisée á la demande de la Commission des Communautés européennes, DGXXII, par Nyssen, M.C., 1997, Université de Liège.

Participação em órgãos académicos

Membro do Núcleo de Coordenação da área de Psicologia Educacional

Membro do Gabinete de Estágios

Membro do Conselho Pedagógico do ISPA_ Beja

Orientações

Mestrados

Maria João Rodrigues (2007) "Os Problemas de Adição e de Subtração nos Manuais Escolares do 2º Ano de Matemática". Instituto Superior de Psicologia Aplicada.

Doutoramentos finalizados

Moreira, Maria de Lourdes. (2007). *Programa de Treino para a Indução do Princípio Alfabético*. Instituto Superior de Psicologia Aplicada e Universidade Nova.

Doutoramentos em Curso

Farropas, Sandra. “ Metacognição e Revisão textual. Universidade Aberta

Maria João Rodrigues “ O manual escolar de matemática: Um estudo de caso no 2º ano de escolaridade. (em co-orientação com Darlinda Moreira). Universidade Aberta.

